Бабаян Анжела Левоновна

Бабаян Анжела Левоновна
cn=Бабаян Анжела Левоновна, o=МДОУ "Детский сад комбинированного вида №54", email=Lje54@yandex.ru, c=RU
2024.12.18 09:30:35 +04'00'

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №54» Октябрьского района г.Саратова
Протокол от 29.08.2023г. №1
Принято
На заседании родительского комитета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №54» Октябрьского района г.Саратова
Протокол от 29.08.2023г. № 2

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54»
Октябрьского района г. Саратова
О.А. Фурманова
Приказ от 30.08.2023г. № 189АХ

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание

1. Целевой раздел. 3

1.1. Пояснительная записка. 3

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» 5

2.Содержательный раздел. 11

2.1. Задачи и содержание образования 11

2.2.Содержание психолого-педагогической работы 30

3.Организационный раздел.Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. 33

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций,

воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54» г. Саратова. разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п. 2.6.)

Направления:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы. В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей прописано в примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.65).

Содержание рабочей программы проходит через следующие блоки:

1. Непосредственно-образовательная деятельность – как совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности.
2. Образовательная деятельность в режимных моментах – включает в себя беседы и ситуативные разговоры наблюдения ив процессе культурногигиенических процедур, гимнастики, прогулки, дежурства и т.п.
3. Самостоятельная деятельность детей – воспитатель создаёт соответствующие стимулирующие условия. 4
4. Взаимодействие с семьёй, направленное на реализацию содержания Рабочей программы.

В Рабочей программе планируется также примерные изменения в развивающей предметно-пространственной среде, которые необходимы педагогу для стимулирования познавательной и творческой активности каждого дошкольника; отражены планируемые результаты образовательной деятельности; представлено программно-методическое обеспечение.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в рамках следующих занятий:

- «Формирование элементарных математических представлений»,
- «Ознакомление с окружающим»,
- «Ознакомление с миром природы»

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальном миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

от 3 до 4 лет

- группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все красные, все большие, все круглы предметы и т.д.);
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя – нижняя полка (полоска); - понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Дети 4-5 лет к концу года могут:

- объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и пр.);

- считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

- сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

- сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия; - определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз;

- определять части суток.

Дети 5-6 лет к концу года могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;

- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;

- уравнивать неравные группы двумя способами (удаление и добавление единицы);

- сравнивать предметы на глаз (по ширине, длине, высоте, толщине), проверять точность определения путём наложения и приложения;

- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам; - знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

- называть утро, вечер, день, ночь; иметь представление о смене частей суток;

- называть текущий день недели; - ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева, между, рядом, около и пр.);

- устанавливать последовательность различных событий: что было сегодня (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Дети 6-7 лет к концу года могут:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);

- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;

- уверенно считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20);

- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

- различать величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной мери и числом (результатом измерения).

- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, черырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводить их сравнение;

- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.); обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

- определять временные отношения (день-неделя- месяц); время по часам в точности до 1 часа;

- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка их двух меньших;

- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; - знать монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей;

- знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Ознакомление с окружающим (ознакомление с социальным миром):

Дети 3-4 лет к концу года могут: ознакомление с окружающим:

- называть знакомые предметы; объяснять их назначение;

- выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);

- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, и т.п.) Ознакомление с социальным миром: - иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

- знать название родного города (посёлка), название своей страны.

Дети 4-5 лет к концу года могут: Ознакомление с окружающим:

- называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение;

- знать названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево, резина и т.д.);

- использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.д.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.п.);

- иметь представления об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение;

- проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с социальным миром:

- иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);

- иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.)

Дети 5-6 лет к концу года могут:

Ознакомление с окружающим:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, охарактеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;

- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, материалу, форме;

- различать и называть виды транспорта, иметь представления о видах транспорта до изобретения автомобиля;

- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор). Ознакомление с социальным миром:

- иметь некоторые представления об учебных заведениях (школа, детский сад, колледж, вуз и т.п.);

- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;

- иметь представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;

- иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки;

- иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;

- иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Дети 6-7 лет к концу года могут: Ознакомление с окружающим:

- иметь представления о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего создан тот или иной предмет;

- иметь представления о материалах, из которых изготавливают предметы;

- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;

- иметь элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь; - иметь представления об истории создания некоторых предметов. Ознакомление с социальным миром:

- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;

- понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показывать это на одном из примеров;

- понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг);

- иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Ознакомление с миром природы:

От 3 до 4 лет

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;

- узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;

- иметь представление о простейшей классификации растительного мира: деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды;

- иметь представления о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;

- иметь представление о простейшей классификации животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;

- понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Дети 4-5 лет к концу года могут:

- иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;

- называть времена года в правильной последовательности;

выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;

- иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;

- иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;

- знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;

- иметь представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса;

- иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);

- иметь представления о домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;

- уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

Дети 5-6 лет к концу года могут:

- иметь представления о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;

- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность- труд людей);

- иметь представление о том, какие животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);

- иметь некоторые представления о климатическом и природном многообразии планеты земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;

- иметь представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения; - иметь представления о пользе растений для человека и животного (на примере некоторых растений);

- иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные;

- иметь представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания; знать о пользе, которую они приносят человеку; уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных;

- иметь представления о хищных зверях и птицах, называть некоторых их представителей; уметь называть некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями и людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;

- иметь представления о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

Дети 6-7 лет к концу года могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;

- замечать красоту и своеобразие окружающей природы, предавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;

- иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и пр.)

уметь называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- иметь элементарные графические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты;

- иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные – леса, степи, тайга; жаркие – саванна, пустыня; холодные);

- иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примера);

- иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;

- понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы; - иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называть некоторые примеры;

- иметь представления о том, что в разных странах домашние животные разные;

- иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);

- понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);

- иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

2.Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования

2- 3 года (1 младшая группа)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с

деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

3-4 года (2 младшая группа)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3)обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4)конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5)расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах

(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

от 4 до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2)развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1)Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат,

овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.

Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4)Природа: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных

материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

от 5 до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2)формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3)развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4)развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7)продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;

совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2)Математические представления: счетные в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух,

питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

от 6 до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2)развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3)обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4)развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения.

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества,

некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Познавательное развитие

Развитие мышление, памяти, внимания

Различные виды деятельности

Вопросы детей

НОД на развитие логики

Развивающие игры

Развитие творчества

Конструктивное творчество

Театрально – игровое творчество

Формирование специальных способов ориентации

Экспериментирование с природным материалом

Использование схем, символов, знаков

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Опыты

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его

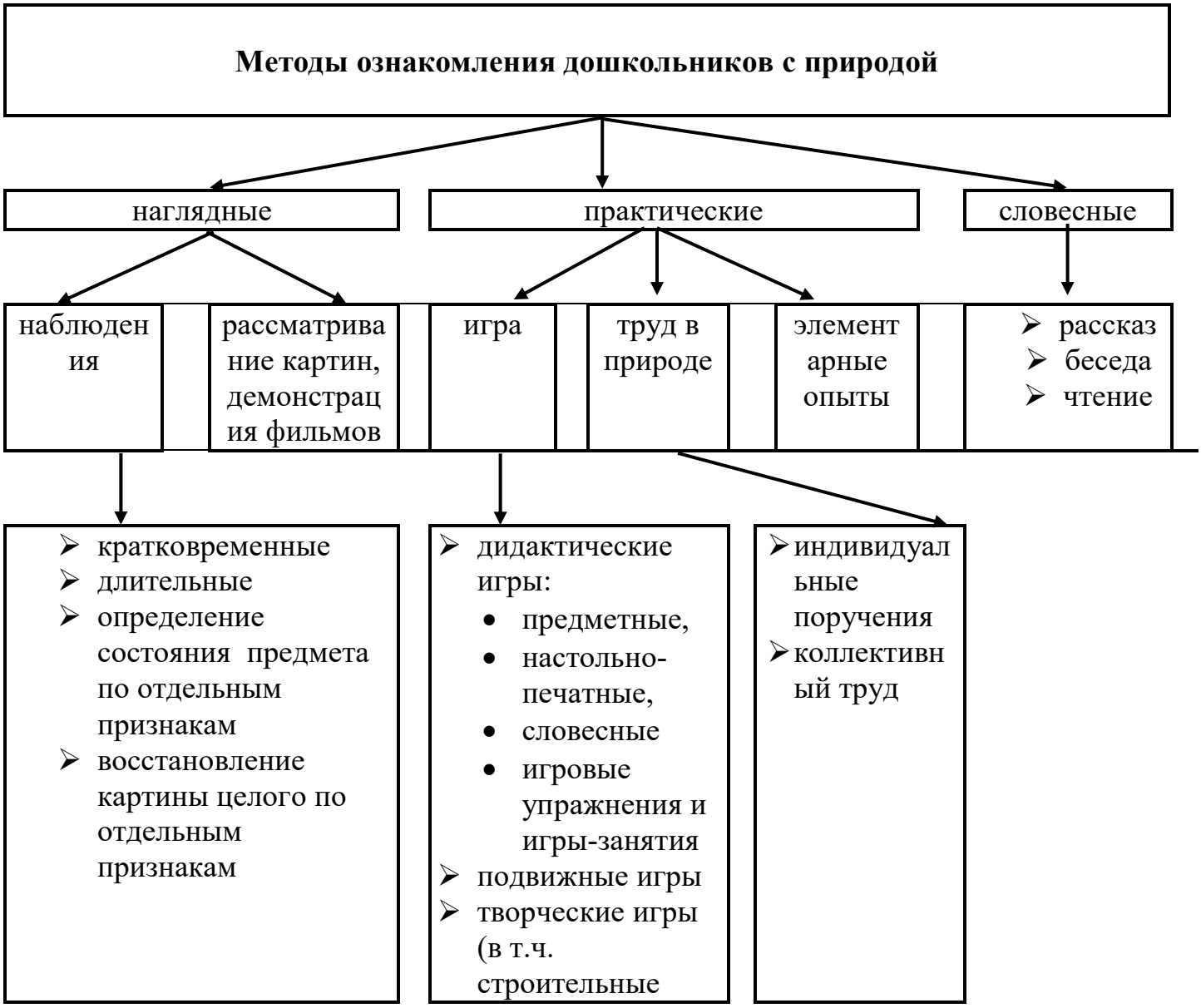
Кратковременные и долгосрочные

Опыт-доказательство и опыт-исследование

помощью)		

Методы работы по приобщению детей к социокультурным ценностям

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
➢ Элементарный анализ ➢ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➢ Группировка и классификация ➢ Моделирование и конструирование ➢ Ответы на вопросы детей ➢ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	➢ Воображаемая ситуация ➢ Придумывание сказок ➢ Игры-драматизации ➢ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➢ Юмор и шутка ➢ Сочетание разнообразных средств на одном занятии	➢ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➢ Перспективное планирование ➢ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➢ Беседа	➢ Повторение ➢ Наблюдение ➢ Экспериментирование ➢ Создание проблемных ситуаций ➢ Беседа


Методы ознакомления дошкольников с природой
наглядные
практические
словесные
наблюдения
рассматривание картин, демонстрация фильмов
игра
труд в природе
элементарные опыты
рассказ
беседа
чтение
кратковременные
длительные
определение состояния предмета по отдельным признакам
восстановление картины целого по отдельным признакам
дидактические игры:
предметные,
настольно-печатные,
словесные
игровые упражнения и игры-занятия
подвижные игры
творческие игры (в т.ч. строительные
индивидуальные поручения
коллективный труд

Методы формирования элементарных математических представлений

практические	наглядные	словесные	игровые
выполнение разнообразных практических действий широкое использование дидактического материала широкое использование элементарных математических представлений в практической деятельности, быту, игре, труде и т.д	демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей	рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры	дидактические игры сюжетно-ролевые игры-драматизации подвижные игры

Формы работы с детьми 2-3 лет по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество * величина * форма * ориентировка в пространстве	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
. **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнени Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3. Ознакомление с предметным миром, социальным миром, с миром природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Совместный труд в уголке природы Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдение

Формы работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Обучение в повседневных бытовых ситуациях	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Ознакомление с предметным миром, социальным миром, с миром природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Формы работы с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➢ Чему мы научимся ➢ Наши достижения, ➢ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➢ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни 8. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Периоды познавательного развития	*Содержание познавательного развития*	*Источники познавательного развития*
От рождения до года:	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, дедушки и бабушки), цветовые и звуковые раздражители
1 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

2.2.Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Важнейшим условием реализации Программы является создание психолого-педагогических условий развития детей в дошкольной организации; это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме. Образовательные ориентиры Программы:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;
• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам необходимо:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила; учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям; обсуждать, как это влияет на поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались способность к игре и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды ДОО стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладение доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа ДОО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2.Формирование познавательных действий, становление сознания.

3.Развитие воображения и творческой активности.

4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6.Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. Направление работы:

1. Познавательное развитие дошкольников
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Детское экспериментирование
4. Ознакомление с миром природы
5. Ознакомление социальным миром

3.Организационный раздел.
Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.

I МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Хорошо у нас в саду	1	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Дружная семья (Веракса, с. 48).
Осень	2	Ознакомление с предметным окружением	Игрушки. Пирамидка (Ефанова, с. 9).
Дары осени	3	Ознакомление с миром природы	Морковка от зайчика (Соломенникова, с. 20).
Труд людей	4	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Кто нам помогает? (О няне) (Веракса, с. 69).
ОКТЯБРЬ			
Мой город	1	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Для чего нужна одежда и обувь (Веракса, с. 151).
Транспорт	2	Ознакомление с миром природы	Медвежья семья (Веракса, с. 91).
Мой дом	3	Ознакомление с предметным окружением	Игрушки. Кукла (Ефанова, с.19).
Посуда	4	Ознакомление с миром природы	Листопад, листопад, листья желтые летят… (Соломенникова, с. 21).
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1	Ознакомление с миром природы	Рыбка плавает в воде (Соломенникова, с. 23).
Дикие животные	2	Приобщение к социокультурным	Разные машины

		ценностям. Социальное окружение	(Веракса с. 179).
Я	3	Ознакомление с предметным окружением	Игрушки. Машинка (Ефанова, с. 22).
Моя семья	4	Ознакомление с предметным окружением	Игрушки. Лошадка (Ефанова, с. 27).
ДЕКАБРЬ			
Любимые игрушки	1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Складывание матрёшки из трех элементов (Веракса с. 100).
Новогодний праздник	2	Ознакомление с предметным окружением	Обобщение темы «Игрушки» (Ефанова, с. 30).
Новогодний праздник	3	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Скоро новогодний праздник (Веракса с. 137).
Зима	4	Ознакомление с миром природы	У кормушки (Соломенникова, с. 24).
ЯНВАРЬ			
Зима	3	Ознакомление с предметным окружением	Наземный транспорт (Ефанова, с. 34).
Птицы зимой	4	Ознакомление с миром природы	Снеговичок и елочка (Соломенникова, с. 24).
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Ознакомление с миром природы	Котенок Пушок (Соломенникова, с. 27).
Зимние забавы	2	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Птицы зимой (Веракса с. 116).
Зимние забавы	3	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Куклы у нас в гостях (Веракса с. 77).
Мамин праздник	4	Ознакомление с предметным окружением	Пассажирский транспорт (Ефанова, с. 36).

МАРТ			
Мамин праздник	1	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Мамины помощники (Веракса, с. 244).
Матрешкина неделя	2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Растения нашей группы (Ефанова, с. 25).
Народная игрушка	3	Ознакомление с предметным окружением	Водный транспорт: Пароход, корабль, лодка (Ефанова, с. 40).
Народная игрушка	4	Ознакомление с миром природы	Петушок и его семейка (Соломенникова, с. 29).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Ознакомление с миром природы	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко… (Соломенникова, с. 31).
Весна	2	Ознакомление с предметным окружением	Воздушный транспорт: Самолет, вертолет (Ефанова, с. 43).
Весна	3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Знакомство с деревянными и резиновыми предметами (Алешина, с. 80).
Пасхальные чудеса	4	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Экскурсия на кухню. Что делает повар? (Веракса, с. 246).
МАЙ			
День Победы	1	Ознакомление с миром природы	Что растет за окном? (Веракса, с. 283).
Птицы весной	2	Ознакомление с предметным окружением	Мебель в нашей группе (Веракса, с. 166).
Лето	3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Волшебница водицаЗнакомства со свойствами песка (емкость с водой и песок, на прогулке) (Конспект).
Лето	4	Ознакомление с миром природы	Там и тут, там и тут одуванчики цветут (Соломенникова, с. 33).

II МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Хорошо у нас в саду	1	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Хорошо у нас в саду (Дыбина, с. 30).
Осень	2	Ознакомление с предметным окружением	Одежда (Дыбина, с. 23).
Дары осени	3	Ознакомление с миром природы	Овощи с огорода (Соломенникова, с. 25).
Труд людей	4	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Что мы делаем в детском саду (Соломенникова, с. 42).
ОКТЯБРЬ			
Мой город	1	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Мой родной город (Дыбина, с. 38).
Транспорт	2	Ознакомление с предметным окружением	Транспорт (Дыбина, с. 19).
Мой дом	3	Ознакомление с предметным окружением	Мебель (Дыбина, с. 20).
Посуда	4	Ознакомление с миром природы	Меняем воду в аквариуме (Соломенникова, с. 26).
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1	Ознакомление с миром природы	В гостях у бабушки (Соломенникова, с. 29).
Дикие животные	2	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Заболели зверюшки – любимые игрушки (Дыбина, с. 60).

Я	3	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Мама, папа, я – моя семья (Дыбина, с. 21).
Моя семья	4	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Варвара-краса, длинная коса (Дыбина, с. 28).
ДЕКАБРЬ			
Любимые игрушки	1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Чудесный мешочек (Дыбина, с. 24).
Новогодний праздник	2	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Кто в домике живет? (Дыбина, с. 25).
Новогодний праздник	3	Ознакомление с предметным окружением	Помогите Незнайке (Дыбина, с. 26).
Зима	4	Ознакомление с миром природы	Подкормим птиц зимой (Соломенникова, с. 32).
ЯНВАРЬ			
Зима	3	Ознакомление с предметным окружением	Теремок (Дыбина, с. 27).
Зима	4	Ознакомление с миром природы	В январе, в январе много снега во дворе… (Соломенникова, с. 34).
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Ознакомление с миром природы	У меня живет котенок (Соломенникова, с. 35).
Физкульт - привет	2	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Наш зайчонок заболел (Дыбина, с. 32).
Наши защитники	3	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Как мы с Фунтиком возили песок (Дыбина, с. 41).
Масленица	4	Ознакомление с предметным окружением	Смешной рисунок (Дыбина, с. 37).
МАРТ			
Мамин праздник	1	Приобщение к социокультурным	Вот так мама, золотая прямо!

		ценностям. Социальное окружение	(Дыбина, с. 39).
Матрешкина неделя	2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Деревянный брусочек (Дыбина, с. 34).
Матрешкина неделя	3	Ознакомление с предметным окружением	Золотая мама (Дыбина, с. 40).
Насекомые	4	Ознакомление с миром природы	Уход за комнатными растениями (Соломенникова, с. 37).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Ознакомление с миром природы	Прогулка по весеннему лесу (Соломенникова, с. 39).
Весна	2	Ознакомление с предметным окружением	Радио (Дыбина, с. 36).
В гостях у Светофорика	3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Тарелочка из глины (Дыбина, с. 44).
Пасхальные чудеса	4	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Няня моет посуду (Дыбина, с. 45).
МАЙ			
День Победы	1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Что лучше: бумага или ткань? (Дыбина, с. 46).
Птицы весной	2	Ознакомление с предметным окружением	Подарки для медвежонка (Дыбина, с. 48).
Лето	3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опиши предмет (Дыбина, с. 50).
Лето	4	Ознакомление с миром природы	Экологическая тропа (Соломенникова, с. 42).

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД

СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Беседа «Как работает воспитатель» (Дыбина, с. 18).
Осень	2	Ознакомление с миром природы	Чтонам Осень принесла? (Соломенникова, с. 28).
Осень	3	Ознакомление с миром природы	Беседа «Начало осени» Чтение И. Соколов-Микитов «Осень» (Соломенникова, с. 29).
Осень	4	Ознакомление с предметным окружением	Расскажи о любимых предметах (Дыбина, с. 19).
ОКТЯБРЬ			
Я в мире человек	1	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Беседа «Труд людей разных профессий» (Дыбина, с. 20).
Я в мире человек	2	Ознакомление с миром природы	Прохождение экологической тропы (Соломенникова, с. 30).
Я в мире человек	3	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Кто такой человек - творец (Дыбина, с. 21).
Мой город, моя страна	4	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Моя семья (Дыбина, с. 22).
НОЯБРЬ			
Мой город, моя страна	1	Ознакомление с предметным окружением	Беседа «На чем люди ездят» Чтение рассказа В. Берестова «Про машины» (Дыбина, с. 23).
Мой город, моя страна	2	Ознакомление с миром природы	Скоро зима! (Соломенникова, с. 31).
Новогодний праздник	3	Ознакомление с миром природы	Беседа «Птицы зимой» (Соломенникова, с. 32).
Новогодний	4	Приобщение к	Детский сад наш так

праздник		социокультурным ценностям. Социальное окружение	хорош – лучше сада не найдешь (Дыбина, с. 24).
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Опыт с воздушным шаром. Беседа «Что такое воздух» (Дыбина, с. 25).
Новогодний праздник	2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Почему растаяла Снегурочка? (Соломенникова с. 33).
Новогодний праздник	3	Ознакомление с миром природы	Беседа о погоде зимой Чтение Я. Акима “Первый снег” (Соломенникова, с. 34).
Новогодний праздник	4	Ознакомление с миром природы	Зима (Соломенникова, с. 35).
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Зимние игры и забавы (Дыбина, с. 26).
Зима	3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Что находится под снегом (Соломенникова, с. 36).
Зима	4	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Превращение снега и льда в воду и пар Беседа «Зимний день» (Соломенникова, с. 37).
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Приобщение к социокультурным ценностям	Беседа “Русские богатыри” Чтение былин (Дыбина, с. 27).
День защитника Отечества	2	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Наша армия (Дыбина, с. 28).
День защитника Отечества	3	Приобщение к социокультурным ценностям	Развлечение“Богатырский турнир”

			(Дыбина, с. 29).
Международный женский день	4	Ознакомление с миром природы	Мир комнатных растений (Соломенникова, с. 38).
МАРТ			
Международный женский день	1	Ознакомление с предметным окружением	Беседа“Какие бывают игрушки ” (Дыбина, с. 30).
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Ознакомление с миром природы	Посадка лука (Соломенникова, с. 39).
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Ознакомление с предметным окружением	Беседа «Голубая Гжель-история развития промысла» (Дыбина, с. 31).
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Город мастеров (Дыбина, с. 32).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Ознакомление с миром природы	Беседа “Как растут растения” (Соломенникова, с. 40).
Весна	2	Ознакомление с миром природы	Экологическая тропа весной (Соломенникова, с. 41).
Весна	3	Ознакомление с миром природы	Беседа “Солнце – источник жизни на Земле” (Соломенникова, с. 42).
День Победы	4	Приобщение к социокультурным ценностям. Социальное окружение	Герои Великой Отечественной Войны (Дыбина, с. 33).
МАЙ			
День Победы	1	Ознакомление с миром природы	Беседа о насекомых (Соломенникова, с. 43).
Лето	2	Ознакомление с миром природы	Вот и лето пришло (Соломенникова, с. 44).
Лето	3	Развитие познавательно-	Посев овощных и

		исследовательской деятельности	цветочных семян на рассаду (Соломенникова, с. 45).
Лето	4	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Почему летом солнце светит ярко? (Соломенникова, с. 46).

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	НОД
СЕНТЯБРЬ			
Мой город	1	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Предметы, облегчающие труд человека (Дыбина, с. 20). Наоборот (Галимов, с. 9).
Осень	2	Ознакомление с миром природы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Во саду ли, во городе (Соломенникова, с. 36). Большой – маленький (Галимов, с. 12).
Осень	3	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Детский сад (Дыбина, с. 28). Превращение (Галимов, с. 14).
Осень	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Берегите животных (Соломенникова, с. 41). Схема превращения (Галимов, с. 16).
ОКТЯБРЬ			
Я вырасту здоровы	1	Приобщение к социокультурным ценностям	Игры во дворе (Дыбина, с. 32).

м		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Лед – вода (Галимов, с.17).
Я вырасту здоровым	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Водные ресурсы Земли (Соломенникова, с. 69). Морозко (Галимов, с. 19).
День народного единства	3	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Россия – огромная страна (Дыбина, с. 46). Твердое – жидкое (Галимов, с. 21).
День народного единства	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Леса и луга нашей Родины (Соломенникова, с. 71). Снегурочка (Галимов, с. 23).
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Москва – столица (Дыбина, с. 47). Жидкое – твердое (Галимов, с. 25).
День народного единства	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности .	Как животные помогают человеку? (Соломенникова, с. 55). Нагревание – охлаждение (Галимов, с. 28).
Новый год	3	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Одеваем куклу Таню к Новому году (Дыбина, с. 31). Испарение (Галимов, с. 30).

Новый год	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Зимние явления в природе (Соломенникова, с. 57). Золушка (Галимов, с. 32).
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Как встречает Новый год моя семья (Дыбина, с. 22). Выпаривание соли (Галимов, с. 35).
Новый год	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Зимние игры и соревнования (Соломенникова, с. 34). Стирка и глажение белья (Галимов, с. 7).
Новый год	3	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Что делает артист на Новый год? (Дыбина, с. 50). Конденсация (Галимов, с. 39).
Новый год	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности .	Из какой бумаги делают игрушки для елки? (Дыбина, с. 27). Змей Горыныч о трех головах (Галимов, с. 41).
ЯНВАРЬ			
Зима	3	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Зимние игры и соревнования (Дыбина, с. 32). Лед – вода – пар (Галимов, с. 44).

Зима	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Покормим птиц (Соломенникова, с. 53). Игра в школу (Галимов, с. 46).
Зима	5	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	В мире металла (Дыбина, с. 34). Царство льда, воды и пара (Галимов, с. 49).
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Народные праздники на Руси – масленица (Дыбина, с. 28). Свойства веществ (Галимов, с. 52).
День защитника Отечества	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воздух – невидимка (Соломенникова, с. 44). Строение веществ (Галимов, с. 54).
День защитника Отечества	3	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Российская армия (Дыбина, с. 38). Сказка об Илье Муромце и Василисе прекрасной (Галимов, с. 56).
День защитника Отечества	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Экскурсия в зоопарк (Соломенникова, с. 63). Воздух и его свойства (Галимов, с. 59).
МАРТ			
Международный женский день	1	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-	Цветы для мамы (Соломенникова, с. 62). Воздух вокруг нас

		исследовательской деятельности	(Галимов, с. 61).
Народная культура и традиции	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Воспитание ценностного отношения к труду	Путешествие капельки (Соломенникова, с. 68). Водолаз Декарта (Галимов, с. 63).
Народная культура и традиции	3	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Путешествие в прошлое пылесоса (Дыбина, с. 45). Плавание тел.Изготовление корабля (Галимов, с. 65).
Народные культуры и традиции	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Песня колокольчика (Дыбина, с. 37). Термометр (Галимов, с. 67).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Покорение космоса (Дыбина, с. 41). Нагревание проволоки (Галимов, с. 69).
Весна	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Весенняя страда (Соломенникова, с. 73). Иванушка и молодильные яблоки (Галимов, с. 71).
День Победы	3	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Путешествие в прошлое лампочки (Дыбина, с. 41). Письмо к дракону (Галимов, с. 73).

День Победы	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Царство растений травы (Соломенникова, с. 56). Незнакомка и мороженое (Галимов, с. 75).
МАЙ			
День Победы	1	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Этот День Победы (Дыбина, с. 35). Родственники стекла (Дыбина, с. 71).
Лето	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Шестиногие малыши (Соломенникова, с. 57). Мир бумаги (Дыбина, с. 55).
Лето	3	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	О дружбе и друзьях (Дыбина, с. 50) Электричество. Чудо – прическа. (Дыбина, с. 99)
Лето	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Солнце,воздух и вода – наши верные друзья (Соломенникова, с. 77). Мы – фокусники (Галимов, с. 76).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			

День знаний	1	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Ядовитые грибы и ягоды (Белая, с. 51). Детский сад - моя вторая семья (Дыбина, с. 33).
Мой город, моя страна, моя планета	2	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наш город – Саратов (Конспект). Дома на нашей улице (Куцакова, с. 26).
	3	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомство с лесом (Павлова, с. 33). Москва - столица нашего Отечества (Дыбина, с. 49).
	4	Ознакомление с миром природы	Наша Земля (Павлова, с. 38).
		Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомимся с историей России (Конспект).
ОКТЯБРЬ			
Осень	1	Приобщение к социокультурным ценностям Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Человек славен трудом (Дыбина, с. 56). Хлеб всему голова (Дыбина, с. 76).
	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Безопасность на природе (Белая, с. 47). Здания (Куцакова, с. 15).

	3	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Почему нужно убирать мусор (Дыбина, с. 56). Такой разный урожай (Дыбина, с. 13).
	4	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы	Как сохранить почву (Соломенникова, с. 40). Всемирный день животных (Павлова, с. 43).
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Земля – кормилица (Соломенникова, с. 43) Как живет наш город (Конспект).
	2	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Для чего нужна нефть (Конспект). Много стран на белом свете (Павлова, с. 53).
Поздняя осень	3	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Во саду ли во огороде (Павлова, с. 45). Столик и скамейка для нашего участка (Куцакова, с. 29).
	4	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Природу надо беречь (Соломенникова, с. 47). Вот и прошла осень (Павлова, с. 27).
ДЕКАБРЬ			

Новый год	1	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	День и ночь - сутки прочь (Конспект). Какие бывают часы (Дыбина, с. 31).
	2	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Какого цвета зима (Павлова, с. 32). Русские праздники и новогодние традиции (Конспект).
	3	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Растения и животные зимой (Павлова, с. 28). Усадьба Деда Мороза (Конспект).
	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Животные водоемов, морей и океанов (Павлова, с. 33). Фонарики на елку (Галимов, с. 67).
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Ознакомление с миром природы	Что такое природа (Павлова, с. 24).
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Магнит и компас (Дыбина, с. 31).
	3	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Арктика. Путешествие к Северному полюсу (Галимов, с. 54). Исследовательская станция (Конспект).

	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Антарктида, Путешествие к Южному полюсу (Галимов, с. 57). Путешествия и открытия. Антарктида (Галимов, с. 59).
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Вулканы (Конспект). Мы живем в России, мы живем на Земле (Дыбина, с. 49).
	2	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Путешествие в тундру (Конспект). Служебные собаки (Конспект).
	3	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Живая и неживая природа (Павлова, с. 40). Суда (Куцакова, с. 44).
Международный женский день	4	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Прошла зима морозная (Конспект). Лучше всех на свете мамочка моя (Конспект)
МАРТ			

Международный женский день	1	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Камни для украшений (Соломенникова, с. 54). Цветы для мамы (Дыбина, с. 42).
Народная культура и традиции	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Прохождение экологической тропы (Веракса, с. 78). Путешествие в прошлое книги (Дыбина, с. 35).
	3	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Огород на окне (Павлова, с. 10). Библиотека (Дыбина, с. 43).
	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Всемирный день водных ресурсов (Павлова, с. 38). Две вазы (Дыбина, с. 42).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Знатоки (Соломенникова, с. 47). Путешествие в прошлое счетных устройств (Дыбина, с. 51).
	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Солнечная система (Конспект). Космос (Дыбина, с. 53).

День Победы	3	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Полюбуйся, весна наступает (Павлова, с. 14). Кто защищает людей (Дыбина, с. 46).
	4	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Международный день Земли (Дыбина, с. 87). Новый город (Павлова, с. 61).
МАЙ			
День Победы	1	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Животный и растительный мир (Соломенникова, с. 24). Защитники Родины (Дыбина, с. 46).
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	2	Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Здравствуйте, цветики – цветочки (Павлова, с. 20). Путешествие в прошлое светофора (Дыбина, с. 54).
	3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы	Мы - исследователи природы (Соломенникова, с. 36). К дедушке на ферму (Соломенникова, с. 56).
	4	Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	Мир неживой природы (Соломенникова, с. 45). Школа, учитель (Дыбина, с. 36).

Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

II МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Хорошо у нас в саду	1	Учитывая адаптационный период детей, занятия проводятся со второй половины сентября.	
Осень	2		
Дары осени	3	Сенсорное развитие Форма	Занятие № 1(с) (Помораева, с. 11)
Труд людей	4	Сенсорное развитие Величина	Занятие № 2(с) (Помораева, с. 12)
ОКТЯБРЬ			
Мой город	1	Сенсорное развитие Количество	Занятие № 1(о) (Помораева, с. 12)
Транспорт	2	Сенсорное развитие Количество	Занятие № 2(о) (Помораева, с.13)
Мой дом	3	Сенсорное развитие Количество Форма	Занятие № 3(о) (Помораева, с. 14)
Посуда	4	Сенсорное развитие Величина Форма	Занятие № 4(о) (Помораева, с. 15)
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1	Сенсорное развитие Величина	Занятие № 1(н) (Помораева, с. 16)
Дикие животные	2	Сенсорное развитие Количество	Занятие № 2(н) (Помораева, с. 17)
Я	3	Сенсорное развитие Количество Величина Форма	Занятие № 3(н) (Помораева, с. 18)
Моя семья	4	Сенсорное развитие Количество	Занятие № 4(н) (Помораева, с. 19)

		Величина Форма	
ДЕКАБРЬ			
Любимые игрушки	1	Сенсорное развитие Количество Величина	Занятие № 1(д) (Помораева, с. 19)
Новогодний праздник	2	Сенсорное развитие Количество Величина Форма	Занятие № 2(д) (Помораева, с. 20)
Новогодний праздник	3	Сенсорное развитие Количество Величина Ориентировка в пространстве	Занятие № 3(д) (Помораева, с. 21)
Зима	4	Сенсорное развитие Количество Величина	Занятие № 4(д) (Помораева, с. 22)
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Сенсорное развитие Количество Величина	Занятие № 2(я) (Помораева, с. 23)
Зима	3	Сенсорное развитие Количество Величина	Занятие № 3(я) (Помораева, с. 24)
Зима	4	Сенсорное развитие Количество Величина Форма	Занятие № 4(я) (Помораева, с. 26)
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Сенсорное развитие Количество Величина Ориентировка в пространстве	Занятие № 1(ф) (Помораева, с. 28)
Физкульт - привет	2	Сенсорное развитие Количество Величина Ориентировка в пространстве	Занятие № 2(ф) (Помораева, с. 29)
Наши защитники»	3	Сенсорное развитие Количество Величина	Занятие № 3(ф) (Помораева, с. 30)
«Масленица»	4	Сенсорное развитие Количество Величина	Занятие № 4(ф) (Помораева, с. 31)

МАРТ			
«Мамин праздник	1	Сенсорное развитие Количество Величина Форма	Занятие № 1(м) (Помораева, с. 33)
Матрешкина неделя	2	Сенсорное развитие Количество Величина	Занятие № 2(м) (Помораева, с. 34)
Матрешкина неделя	3	Сенсорное развитие Количество Величина Ориентировка во времени	Занятие № 3(м) (Помораева, с. 35)
Насекомые	4	Сенсорное развитие Количество Величина Форма	Занятие № 4(м) (Помораева, с. 36)
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Сенсорное развитие Количество Величина Форма	Занятие № 1(а) (Помораева, с. 37)
Весна	2	Сенсорное развитие Количество Величина Ориентировка в пространстве	Занятие № 2(а) (Помораева, с. 38)
В гостях у Светофорика	3	Сенсорное развитие Количество Величина Ориентировка в пространстве	Занятие № 3(а) (Помораева, с. 39)
Пасхальные чудеса	4	Сенсорное развитие Количество Величина Ориентировка во времени	Занятие № 4(а) (Помораева, с. 40)
МАЙ			
День Победы	1	Сенсорное развитие Количество Величина Ориентировка в пространстве	Занятие № 1(м) (Помораева, с. 41)
Птицы весной	2	Сенсорное развитие Величина Форма	Занятие № 2(м) (Помораева, с. 42)
Лето	3	Занятия № 3-4 (м) (закрепление программного материала)	

		(Помораева, с. 43)
Лето	4	

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Сенсорное развитие	Занятие № 1(с) (Помораева, с. 11)
Осень	2	Сенсорное развитие	Занятие № 2(с) (Помораева, с. 12)
Осень	3	Сенсорное развитие	Занятие № 3(с) (Помораева, с. 13)
Осень	4	Сенсорное развитие	Занятие № 4(с) (Помораева, с. 14)
ОКТЯБРЬ			
Я в мире человек	1	Сенсорное развитие	Занятие № 1(о) (Помораева, с. 15)
Я в мире человек	2	Сенсорное развитие	Занятие № 2(о) (Помораева, с. 17)
Я в мире человек	3	Сенсорное развитие	Занятие № 3(о) (Помораева, с. 18)
Мой город, моя страна	4	Сенсорное развитиеВеличина	Занятие № 4(о) (Помораева, с. 19)
НОЯБРЬ			
Мой город, моя страна	1	Сенсорное развитиеВеличина	Занятие № 1(н) (Помораева, с. 21)
Мой город, моя страна	2	Сенсорное развитие Форма	Занятие № 2(н) (Помораева, с. 23)
Новогодний праздник	3	Сенсорное развитиеКоличество	Занятие № 3(н) (Помораева, с. 24)
Новогодний	4	Сенсорное	Занятие № 4(н)

праздник		развитиеКоличество	(Помораева, с. 25)
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Сенсорное развитиеКоличество	Занятие № 1(д) (Помораева, с. 28)
Новогодний праздник	2	Сенсорное развитиеКоличество	Занятие № 2(д) (Помораева, с. 29)
Новогодний праздник	3	Сенсорное развитиеКоличество	Занятие № 3(д) (Помораева, с. 31)
Новогодний праздник	4	Сенсорное развитиеКоличество	Занятие № 4(д) (Помораева, с. 32)
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Сенсорное развитиеКоличество	Занятие № 2(я) (Помораева, с. 34)
Зима	3	Сенсорное развитиеВеличина	Занятие № 3(я) (Помораева, с 35)
Зима	4	Сенсорное развитие Форма	Занятие № 4(я) (Помораева, с. 36)
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Сенсорное развитие Форма	Занятие № 1(ф) (Помораева, с. 37)
День защитника Отечества	2	Сенсорное развитиеКоличество	Занятие № 2(ф) (Помораева, с. 39)
День защитника Отечества	3	Сенсорное развитие Форма	Занятие № 3(ф) (Помораева, с. 40)
Международный женский день	4	Сенсорное развитиеКоличество	Занятие № 4(ф) (Помораева, с. 42)
МАРТ			
Международный женский день	1	Сенсорное развитиеОриентировка в пространстве	Занятие № 1(м) (Помораева, с. 43)
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Сенсорное развитиеОриентировка в пространстве	Занятие № 2(м) (Помораева, с. 44)
Знакомство с народной культурой	3	Сенсорное развитиеВеличина	Занятие № 3(м) (Помораева, с. 45)

и традициями			
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Сенсорное развитие Форма	Занятие № 4(м) (Помораева, с. 46)
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Сенсорное развитиеОриентировка в пространстве	Занятие № 1(а) (Помораева, с. 48)
Весна	2	Сенсорное развитиеВеличина	Занятие № 2(а) (Помораева, с. 49)
Весна	3	Сенсорное развитие	Занятие № 3(а) (Помораева, с. 50)
День Победы	4	Сенсорное развитие	Занятие № 4(а) (Помораева, с. 51)
МАЙ			
День Победы	1	Сенсорное развитие	Закрепление программного материала (Помораева, с. 52)
Лето	2	Сенсорное развитие	Закрепление программного материала (Помораева, с. 53)
Лето	3	Сенсорное развитие	Закрепление программного материала (Помораева, с. 54)
Лето	4	Сенсорное развитие	Закрепление программного материала (Помораева, с. 55)

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
Мой город	1	Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие № 1(с) (Помораева, с. 13)
Осень	2	Количество и счет Величина Ориентировка в	Занятие № 2(с) (Помораева, с. 15)

		пространстве	
Осень	3	Количество и счет Величина Ориентировка во времени	Занятие № 3(с) (Помораева, с. 17)
Осень	4	Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие № 4(с) (Помораева, с. 17)
ОКТЯБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 1(о) (Помораева, с. 18)
Я вырасту здоровым	2	Количество и счет Величина Форма	Занятие № 2(о) (Помораева, с. 19)
День народного единства	3	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие № 3(о) (Помораева, с. 21)
День народного единства	4	Количество и счет Величина Ориентировка во времени	Занятие № 4(о) (Помораева, с. 22)
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие № 1(н) (Помораева, с. 24)
День народного единства	2	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 2(н) (Помораева, с. 25)
Новый год	3	Количество и счет Величина	Занятие № 3(н) (Помораева, с. 27)
Новый год	4	Количество и счет Ориентировка во времени Форма	Занятие № 4(н) (Помораева, с. 28)
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 1(д) (Помораева, с. 29)
Новый год	2	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 2(д) (Помораева, с. 31)
Новый год	3	Количество и счет Ориентировка во времени	Занятие № 3(д) (Помораева, с. 32)

		Форма	
Новый год	4	Количество и счет Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве	Занятие № 4(д) (Помораева, с. 34)
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Количество и счет Величина Форма	Занятие № 2(я) (Помораева, с. 36)
Зима	3	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Занятие № 3(я) (Помораева, с. 39)
Зима	4	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие № 4(я) (Помораева, с. 41)
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 1(ф) (Помораева, с. 44)
День защитника Отечества	2	Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Занятие № 2(ф) (Помораева, с. 46)
День защитника Отечества	3	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 3(ф) (Помораева, с. 48)
Международный женский день	4	Количество и счет Величина	Занятие № 4(ф) (Помораева, с. 50)
МАРТ			
Международный женский день	1	Количество и счет Форма Величина	Занятие № 1(м) (Помораева, с. 52)
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Количество и счет Ориентировка в пространстве Величина	Занятие № 2(м) (Помораева, с. 53)
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времени	Занятие № 3(м) (Помораева, с. 55)
Знакомство с	4	Количество и счет	Занятие № 4(м)

народной культурой и традициями		Величина Форма Ориентировка в пространстве	(Помораева, с.57)
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 1(а) (Помораева, с. 58)
Весна	2	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 2(а) (Помораева, с. 60)
День Победы	3	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 3(а) (Помораева, с. 62)
День Победы	4	Количество и счет Величина Форма	Занятие № 4(а) (Помораева, с. 63)
МАЙ			
День Победы	1	Количество и счет Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Занятие № 1(м) (Помораева, с. 65)
Лето	2	Количество и счет Величина Форма	Занятие № 2(м) (Помораева, с. 66)
Лето	3	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 1(м) (Помораева, с. 67)
Лето	4	Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве	Занятие № 4(м) (Помораева, с.69)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			

День знаний	1	Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Проверочное (Помораева, ст. гр., с. 58)
		Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Проверочное (Помораева, ст. гр., с. 58)
Мой город, моя страна, моя планета	2	Количество и счетОриентировка во времениОриентировка в пространстве	Занятие №1(с) (Помораева, с.17)
		Количество и счет Форма	Занятие № 2(с) (Помораева, с.18)
	3	Количество и счет Ориентировка в пространстве Форма	Занятие №3(с) (Помораева, с. 20)
		Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №4(с) (Помораева, с. 21)
	4	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №5(с) (Помораева, с. 24)
		Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие №6(с) (Помораева, с. 25)
ОКТЯБРЬ			
Осень	1	Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №1(о) (Помораева, с. 27)
		Количество и счет Величина	

		Форма Ориентировка во времени	Занятие №2(о) (Помораева, с. 30)
	2	Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие №3(о) (Помораева, с. 32)
		Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №4(о) (Помораева, с. 34)
	3	Количество и счет Форма	Занятие №5(о) (Помораева, с. 36)
		Количество и счет Ориентировка во времени	Занятие №6(о) (Помораева, с. 38)
	4	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №7(о) (Помораева, с. 41)
		Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие №8(о) (Помораева, с. 44)
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времени	Занятие №1(н) (Помораева, с. 46)
		Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №2(н) (Помораева, с. 48)
	2	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №3(н) (Помораева, с. 51)
		Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №4(н) (Помораева, с. 54)

Поздняя осень	3	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №5(н) (Помораева, с. 55)
		Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №6(н) (Помораева, с. 58)
	4	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №7(н) (Помораева, с. 61)
		Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №8(н) (Помораева, с. 64)
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №1(д) (Помораева, с. 67)
		Количество и счет Величина Ориентировка во времени	Занятие №2(д) (Помораева, с. 69)
	2	Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие №3(д) (Помораева, с. 71)
		Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времени	Занятие №4(д) (Помораева, с. 73)
	3	Величина Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Занятие №5(д) (Помораева, с. 76)
		Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времени	Занятие №6(д) (Помораева, с. 77)

	4	Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие №7(д) (Помораева, с. 80)
		Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №8(д) (Помораева, с. 83)
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Количество и счет Форма	Занятие №1(я) (Помораева, с. 90)
		Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №2(я) (Помораева, с. 93)
	3	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №3(я) (Помораева, с. 95)
		Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №4(я) (Помораева, с. 96)
	4	Количество и счет Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Занятие №5(я) (Помораева, с. 98)
		Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №6(я) (Помораева, с. 100)
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Количество и счет Форма	Занятие №1(ф) (Помораева, с. 101)
		Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие №2(ф) (Помораева, с. 103)
	2	Количество и счет Форма	Занятие №3(ф)

			(Помораева, с. 106)
		Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие №4(ф) (Помораева, с. 109)
	3	Количество и счет Величина Ориентировка во времени	Занятие №5(ф) (Помораева, с. 111)
		Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №6(ф) (Помораева, с. 114)
Международный женский день	4	Количество и счет Величина Ориентировка во времени	Занятие №7(ф) (Помораева, с. 116)
		Количество и счет Форма	Занятие №8(ф) (Помораева, с. 118)
МАРТ			
Международный женский день	1	Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №1(м) (Помораева, с. 120)
		Количество и счет Форма	Занятие №2(м) (Помораева, с. 123)
Народная культура и традиции	2	Количество и счет Форма Ориентировка во времени	Занятие №3(м) (Помораева, с. 126)
		Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №4(м) (Помораева, с. 128)
	3	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Занятие №5(м) (Помораева, с. 130)

		Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №6(м) (Помораева, с.132)
	4	Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №7(м) (Помораева, с. 134)
		Количество и счет Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Занятие №8(м) (Помораева, с. 136)
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №1(м) (Помораева, с. 138)
		Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №2(м) (Помораева, с. 140)
	2	Количество и счет Величина Ориентировка в пространстве	Занятие №3(а) (Помораева, с. 143)
		Количество и счет Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Занятие №4(а) (Помораева, с. 145)
День Победы	3	Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №5(а) (Помораева, с. 147)
		Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №6(а) (Помораева, с. 149)
	4	Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №7(а) (Помораева, с. 151)

		Количество и счет Форма Ориентировка в пространстве	Занятие №8(а) (Помораева, с. 153)
МАЙ			
День Победы	1	Количество и счет Ориентировка в пространстве	Занятие №1(а) (Помораева, с. 38)
		Количество и счет Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Занятие №2(а) (Помораева, с. 85)
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	2	Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Закрепление программного материала (Помораева, с. 88)
		Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Закрепление программного материала (Помораева, с. 136)
	3	Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Закрепление программного материала (Помораева, с. 136)
		Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Закрепление программного материала (Помораева, с. 136)
	4	Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Закрепление программного материала (Помораева, с. 151)
		Количество и счет Величина Форма Ориентировка во времениОриентировка в пространстве	Закрепление программного материала (Помораева, с. 153)

Приложение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**
2. Парциальная программа	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 1998/.

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	*Методические пособия:* 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). 3. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная группа), М. «Скрипторий 2003», 2015. 4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). 5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). 6. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). 7. Шорыгина Т. А. Беседы о пространстве и времени, М. ТЦ Сфера, 2015. *Наглядно-дидактические пособия:* 8. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. 9. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	*Методические пособия:* 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 5. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная группа), М. «Скрипторий 2003», 2015. 6. Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны, М. ТЦ Сфера, 2011. **Электронные образовательные ресурсы:** 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет). 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным

	окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). *Наглядно-дидактические пособия:* 1. Плакаты «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». 2. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Аэропорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
«Формирование элементарных математических представлений»	*Методические пособия:* 1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). *Электронные образовательные ресурсы:* 1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). *Наглядно-дидактические пособия:* Плакаты «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
«Ознакомление с миром природы»	*Методические пособия:* 1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная группа), М. «Скрипторий 2003», 2015. 2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). 6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 7. Шорыгина Т. А. Беседы о домашних и декоративных птицах, М. ТЦ Сфера, 2008. 8. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах, М. ТЦ Сфера, 2015. 9. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе, М. ТЦ Сфера, 2008. *Электронные образовательные ресурсы:* 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). *Наглядно-дидактические пособия:* 1. Плакаты «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». 2. Картины для рассматривания «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные -домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней

	полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». 5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».