

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №54» Октябрьского района г.Саратова
Протокол от 29.08.2023г. №1

Принято

На заседании родительского комитета
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №54» Октябрьского района г.Саратова
Протокол от 29.08.2023г. № 2

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 54»
Октябрьского района г. Саратова
О.А. Фурманова

Приказ от 30.08.2023г. № 189АХ



**Рабочая программа по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».....	4
2. Содержательный раздел.....	7
2.1.Задачи и содержание образования.....	7
2.2. Региональный компонент	37
3. Организационный раздел.....	42
3.1. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	42
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	197

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №54» г. Саратова

Воркуты. разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- 2) Ребенок в семье и в сообществе.
- 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- 4) Формирование основ безопасности. Содержание данной области реализуется в рамках совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях с младшей группы.

В Рабочей программе планируется также примерные изменения в развивающей предметно-пространственной среде, которые необходимы педагогу для стимулирования познавательной и творческой активности каждого дошкольника; отражены планируемые результаты образовательной деятельности; представлено программно-методическое обеспечение.

Цели и задачи реализации Рабочей программы Содержание рабочей программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО. П.2.6.)

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Дети 3-4 лет к концу года могут:

Развитие игровой деятельности:

- объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;

- принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Навыки самообслуживания:

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;

- самостоятельно умываться, чистить зубы;

- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приобщение к труду:

- помочь накрыть стол к обеду;

- выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности:

- освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;

- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Дети 4-5 лет к концу года могут: Развитие игровой деятельности:

- объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли;

- воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги;
- менять роли в процессе игры;
- подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. Навыки самообслуживания:
- проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду:

- готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы;
- выполнять обязанности дежурного;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности:

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Дети 5-6 лет к концу года могут:

Развитие игровой деятельности:

- договариваться с партнерами во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли;
- решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- в дидактических играх оценивать возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания:

- владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться, раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своём шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом);

- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию;

Приобщение к труду:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
- проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на рабочее место после работы;
- проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности:

- осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте; соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности;
- знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно",

"нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании вежливых слов". Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с

детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового

труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших

группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о

профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми,

колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает

словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры,

медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие

советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять

активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника

Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

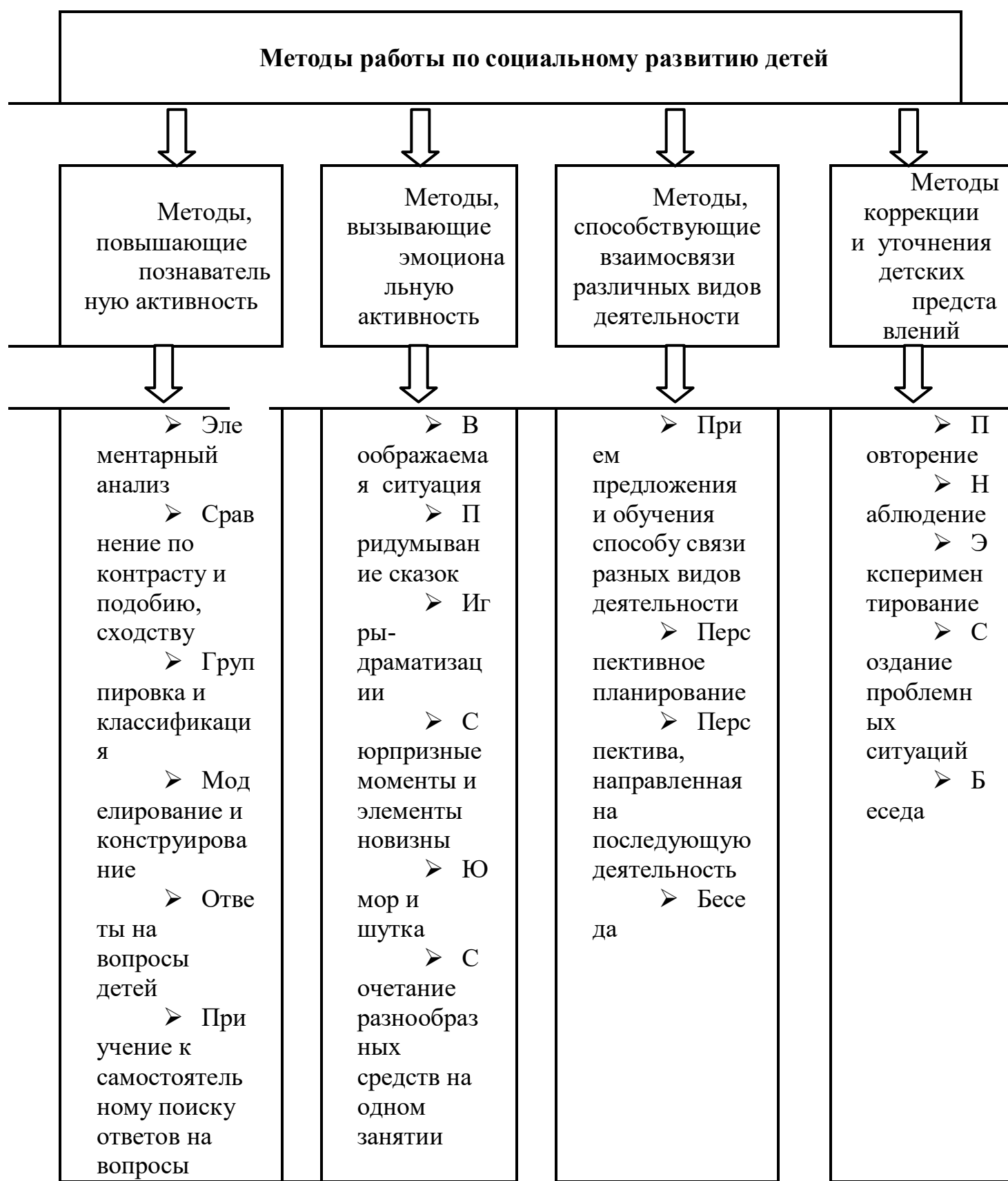
3) В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах

самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573),

действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



Формы работы с детьми 2-3 лет по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, развлечение, сюжетно-ролевые игры, беседы	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (обучение); Игровая деятельность во время прогулки	Игры-экспериментирование конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
2. Ребенок в семье и обществе * образ Я * семья * детский сад	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения,	Прогулка Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание * воспитание культурно-гигиенических навыков * самообслуживание * общественно – полезный труд * уважение к труду взрослых * труд в природе	Беседы, потешки упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг, совместный труд детей и взрослых	Показ, объяснение, обучение, напоминания, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
4. Формирование основ безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение, упражнения, рассматривание	Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра

*безопасно е поведение в природе *безопасно сть на дорогах *безопасно сть собственной жизнедеятельност и	иллюстраций, чтение, прогулки	ролевые игры показ, объяснение, обучение	Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, дидактические игры
--	----------------------------------	---	---

**Формы работы с детьми дошкольного возраста по
образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, беседы, чтение художественной литературы	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игры-экспериментирование изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение, игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
2. Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание. * образ Я * семья * детский сад *Город *Страна	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание * воспитание культурно-гигиенических навыков	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминания, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания дидактические	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, дежурство, тематические досуги

* самообслуживание * общественно – полезный труд * уважение к труду взрослых * труд в природе	Обучение , совместный труд детей и взрослых	и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы, работа на огороде и цветнике	
4.Формирование основ безопасности *безопасное поведение в природе *безопасность на дорогах *безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	➤ Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). ➤ Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. ➤ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. ➤ Распространение инновационных подходов к

	воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. ➤ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. ➤ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. ➤ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. ➤ Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. ➤ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. ➤ Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. ➤ Повышение правовой культуры родителей. ➤ Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. ➤ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
--	--

Модель образовательного процесса по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-----	-----------------------------	------------------------------------	--

- беседы; - педагогические ситуации; - игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина); - чтение; - рассматривание иллюстраций; - экскурсия; - проектная деятельность; - экспериментальная деятельность; - ручной труд; - труд в природе; - экскурсии; - проектная деятельность	- наблюдения; - чтение художественной литературы; - беседы; - педагогические ситуации, игры (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги); - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - организация конкурсов; - самообслуживание; - поручения; - дежурства; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе	- сюжетно-ролевая игра; - рассматривание иллюстраций; - дидактическая игра; - самообслуживание; - дежурства; - хозяйственно-бытовой труд; - ручной труд; - труд в природе (на участке ДОУ); - игры (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования); - наблюдения	- проектная деятельность; - участие в конкурсах; - экскурсии; - выставки совместного творчества; - конкурсы
--	--	--	---

Виды интеграции в области «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию работы	По средствам организации и Оптимизации образовательного процесса
<u>Физкультурное развитие</u> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми). <u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1) формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. 2) формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). <u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части Формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а так же соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения). <u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).	Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области; Использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей). <i>Чтение художественной литературы</i> Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование дидактической игры; использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания образовательной области.

Игровая деятельность

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)					
Классы	Виды	Подвиды						
1	2	3	4					
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми						
		С природными объектами						
		Общения с людьми						
		Со специальными игрушками для экспериментирования						
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - образительные						
		Сюжетно - ролевые						
		Режиссерские						
		Театрализованные						
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные						
		Сюжетно - дидактические						
		Подвижные						
		Музыкальные						
		Учебно - предметные дидактические						
	Досуговые игры	Интеллектуальные						
		Забавы						
		Развлечения						
		Театральные Празднично-карнавальные						

		Компьютерны е							
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							
		Семейные							
		Сезонные							
	Тренинговые игры	Интеллектуал ьные							
		Сенсомоторны е							
		Адаптивные							
	Досуговые игры	Игрища							
		Тихие							
		Забавляющие							
		Развлекающие							

Патриотическое воспитание

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- 1) формирование основ гражданственно – патриотической позиции личности;
- 2) освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- 4) воспитание чувства гордости за земляков г. Саратова;
- 5) формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Планируемые результаты работы на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.
- ребенок знает название страны, в которой живет; общие географические сведения о России; о своей малой родине, государственные символы, о том, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

➤ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

➤ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

➤ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш край честным трудом.*

➤ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа,* при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

➤ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю,*

формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

➤ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
• Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку. • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	• Труд. • Игра • Продуктивная деятельность. • Музыкальная деятельность. • Познавательная деятельность

2.2. Региональный компонент

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством г. Саратова:

Вторая младшая группа	♦ Воспитание любви и интереса к родному городу. ♦ Воспитание желания узнавать свой город	– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. – Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта
-----------------------	---	--

		– С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающий район).
Средняя группа	♦ Воспитание любви к родному городу, гордость: я – Саратовец. ♦ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. ♦ Формирование начальных знаний о родном городе	– Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). – Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям и к городу.
Старшая группа	♦ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ♦ Воспитание саратовца в лучших традициях саратовской культуры	– Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме – жилище человека. – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улице, городе. – Понятие «саратовец»
Подготовительная группа	♦ Осмысление культуры и истории Саратова в контексте мировой истории и культуры	– Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). – Продолжать развивать культуру общения. – Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». – Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. – Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. – Формирование понятия «мы – саратовцы». – Знакомство с праздниками нашего

		города.
--	--	---------

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Саратова:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Саратовским краем.

	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
	Родной город, Октябрьский	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой	Понятия «Родина», «малая родина».	Культурно-историческое наследие родного

	район	находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Саратова.	города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Саратовской области, их современное и древнее название.
	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Саратовского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Саратовской области. Красная книга Саратовской области. Охрана природы Саратовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Саратовской области.	
	Саратов - город мастеров	Саратовский калач. Саратовская гармонь: внешний вид, звучание.	Фабрики и заводы города Саратова. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Калач, особенности изготовления. Сельское хозяйство Саратовской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Саратовской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Саратовской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Саратовской области, традиционные праздничные блюда.

	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Саратовского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол.	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Саратовская городская игрушка.
	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Саратовской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Саратовской области.
	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Саратовские писатели, поэты и художники. Саратовские - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		

В ходе реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках данной образовательной области используется парциальная программа:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Д.М. Маханевой.

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине.

3. Организационный раздел
3.1. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*Комплексно-тематический план по тематическому модулю
«Социализация. Ребенок в семье и обществе»*

I МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

Тема недели		Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
№ недели			
ОКТАБРЬ			
Хорошо у нас в саду	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Семья»; «Готовим обед» (Картотека с/р и, №1,3). Д/и «Найди мишку», «Найди домики для мишек» (Картотека д/и, №1,4). П/и «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик» (Картотека п/и, №3,4). Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов) (Сборник т/и, №6).
Осень	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Больница», «Детский сад» (Картотека с/р и, №2,4). П/и «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик» (Картотека п/и, №1,2). Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени» (Сборник т/и, №7). Д/и «Окошки» (Картотека д/и, №8). Экскурсия по группе для Петрушки.
Дары Осени	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Магазин», «Принимаем гостей» (Картотека с/р и, №6,8). П/и «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч» (Картотека п/и, №6,9).

			Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» (Сборник т/и, №1). Д/и «Чего не стало?», «Чудесный мешочек» (Картотека д/и, №2,3). Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».
Труд людей	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Мы строители», «Поездка на автобусе» (Картотека с/р и, №5,7). П/и «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках» (Картотека п/и, №5,7). Театрализованная игра «Кошка и котята» (Сборник т/и, № 2). Д/и «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» (Картотека д/и, №5,6).
НОЯБРЬ			
Мой город	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Больница», «Магазин», (Картотека с/р и, №6,2). П/и «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч» (Картотека п/и, №10,13). Д/и «Что звучит?», «Чудесный мешочек» (Картотека д/и, №7,3). Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». Коллективная игра «Паровозик» (Картотека п/и, №4).
Транспорт	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Строители», «Принимаем гостей» (Картотека с/р и, №5,8). П/и «Обезьянки», «Лови мяч» (Картотека п/и, №14,9). Д/и «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки» (Картотека д/и, №9,11). Инсценировка «Ребята гуляют» Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)
Мой дом	3	Развитие игровой	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик —

		деятельности. Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений.	дедушка...» (Пальчиковые игры, № 3). С/р и «Семья» (Картотека с/р и, № 7). П/и «Попади в воротца», «Найди флажок» (Картотека п/и, №9,6). Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) (Сборник т/и, № 5). Д/и «Что звучит?», «Чудесный мешочек» (Картотека д/и, № ,3).
Посуда	4	Развитие игровой деятельности. Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений.	С/р и «У куклы Кати день рождения», «Больница» (Картотека с/р и, № 9,4). П/и «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка») (Картотека п/и, № 11,5). Д/и: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».
ДЕКАБРЬ			
Домашние животные	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Семья», «Магазин» (Картотека с/р и, № 2, 4). П/и «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч» (Картотека п/и, № 9,11). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). Коллективная игра «Раздувайся, пузырь. . .» (Картотека п/и, № 12).
Дикие животные	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	П/и «Лови мяч», «Птички в гнездышках». Самостоятельные игры с персонажами - игрушками. Д/и на развитие внимания и памяти (Картотека д/и, № 12). С/р и «Дети посещают врача» (Картотека с/р и, № 9). Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)

Я и моя семья	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Магазин», «Больница». (Картотека с/р и, №3,7). П/и «Птички и дождик», «Машины едут». Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.) Коллективная игра «Птички летают» (Картотека п/и, №8).
Новогодний праздник	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик — дедушка...» (Пальчиковые игры, №3). С/р и «Семья» (Картотека с/р и, №5). П/и «Принеси предмет», «Найди флажок» (Картотека п/и, №8,4). Д/и «Чудесный мешочек» (Картотека д/и, №8). Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Больница», «Магазин» (Картотека с/р и, №3,7). П/и «Догони клубочек», «Идем за мышкой» (Картотека п/и, №12,15). Д/и «Чудесный мешочек» (Картотека д/и, №8). Коллективная игра «Поезд» (Картотека п/и, №11).
Зима	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». (Картотека с/р и, №10,13). П/и «Поймай бабочку», «Лови мяч» (Картотека п/и, №9,11). Д/и «Разрезные картинки», «Составь пирамиду» (Картотека д/и, №12,14). Инсценировка «У ребят ручки хлопают» (Сборник т/и, №3). Д/и «На чем люди ездят?» (Картотека д/и, №13).

Птицы зимой	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Магазин», «Больница» (Картотека с/р и, №3,8). П/и «Воробушки и автомобиль», «Машины едут» (Картотека п/и, №5,9).
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Строители», «Парикмахерская». (Картотека с/р и, №3,10). П/и «Найди флажок», «Не переползай линию!» (Картотека п/и, №11,15). Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Д/и «Найди картинку» (Картотека д/и, №5). Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)
Зимние забавы	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей» (Картотека с/р и, №11,14). П/и «Поезд», «Флажок» (Картотека п/и, №10,16). Игровое упражнение «Кто внимательный» (Картотека д/и, №13).
Зимние забавы	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Семья» (Картотека с/р и, №7). П/и «Птички в гнездышках», «Найди флажок» (Картотека п/и, №10,5). Инсценировка четверостишия: «Мы по лесу шли, шли» (Сборник т/и, №5). Д/и «Устроим кукле комнату» (Картотека д/и, №14). Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Мамин праздник	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и	П/и «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки» (Картотека п/и, №16,18).

		правилам взаимоотношений	Самостоятельные игры с персонажами – игрушками. С/р и «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине). (Картотека с/р и, №11).
МАРТ			
Мамин праздник	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Выполнение игровых действий по подражанию. С/р и «Идем в гости к игрушкам» (Картотека с/р и, №12). Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети совместно отделяют фасоль от макарон).
Матрешкина неделя	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Встреча с доктором» (Картотека с/р и, №14). Игра «Ай качи-качи-качи...» Д/и «Кого не хватает» (Картотека д/и, №14,11). Р/у «Барабанщики». Импровизация «Танец петушков» (с использованием шапок-масок). Д/и «Повторяй за мной» (Картотека д/и, №16).
Народная игрушка	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Больница», «Семья», «Приготовим обед» (Картотека с/р и, №5,9,13). П/и «Зоопарк» (имитация движений животных). Д/и «Что лишнее?» (Картотека д/и, №9). Настольно-печатные игры: «Семья», «Ассоциации», «В гостях у сказки».
Народная игрушка	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и «Назови как можно больше предметов» (Картотека д/и, №14). Наблюдение на прогулке за играми старших дошкольников. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. П/и «Хороводная» (Картотека п/и, №16).

АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей» (Картотека с/р и, №12,14). П/и «Птички» (Картотека п/и, №13). Инсценировка потешки «Курочка-рябушечка» Д/и «Сложи картинку», (Картотека д/и, №10).
Весна	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Семья» (Картотека с/р и, №9). П/и «Через ручеек» (Картотека п/и, №13). Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.
Весна	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «У куклы Кати день рождения» (Картотека с/р и, №13). П/и «Карусель» (Картотека п/и, №17). Инсценировка потешки «Ладушки-ладушки...». Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». Рисование воздушных шариков для куклы Кати (Конспект).
Пасхальные чудеса	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Едем на автобусе» (Картотека с/р и, №14). Пальчиковая игра «Сорока-сорока» (Пальчиковые игры, №9). ИМП «Повтори за мной» (Картотека п/и, №6).
МАЙ			
День Победы	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Едем на поезде» (Картотека с/р и, №11). Игра-забава «Жмурки». Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик, где ты был?»

			(Пальчиковые игры, №13). Исполнение импровизированного танца «Маленький хоровод». ИМП «Повторяй за мной».
Птицы весной	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Детский сад», «Накроем стол к обеду» (Картотека с/р и, №14,16). П/и «Пузырь» (Картотека п/и №7). Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.
Лето	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Строители» (Картотека с/р и, №6). П/и «Найди флажок» (Картотека п/и, №10). Самостоятельные игры с игрушками- персонажами.
Лето	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	П/и «Непослушные мячи», «Мышки- шалунишки» (Картотека п/и, №11,9). С/р и «Дети пришли в магазин», «Строители. Мы построим большой дом» (Картотека с/р и, №13,16).

II МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Хорошо у нас в саду	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/ри «Семья», «Детский сад» (Картотека с/р и, №1, 2). Д/и «Кому что нужно для работы», «Сервировка стола к обеду», «Проводим уборку» (Картотека д/и, № 1,2). Стр/и «Построим детский сад» (Куцакова, с.3).

			Театрализованная игра «Травка – муравка» (Сборник т/и, №6).
Осень	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Семья гуляет в осеннем парке», «Осенний праздник для кукол», «Путешествие в осенний лес» (Картотекас/р и, №1,4). Д/и «Найди листочек, какой покажу», «Найди в букете такой же листочек», «Что нам осень принесла?» (Картотека д/и, №10,11). Театрализованная игра «Кто из нас из овощей» (Сборник т/и, №4).
Дары осени	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/ри «Магазин.Овощи и фрукты», «Семья» (делает запасы на зиму) (Картотекас/р и, № 2,1). Д/и «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды), «Сложи половинки», «Собери урожай» (Картотека д/и, №12, 13). Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото».
Труд людей	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Мама и дочка», «Пора обедать», «Чья очередь гулять с Тузиком?» (Картотекас/р и, №1). Д/и «Водичка, умой моё личико!», «Путешествие в мир вещей» (Картотека д/и, № 3,16). Игра-инсценировка по сказке «Репка».
ОКТАБРЬ			
Мой город	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «С новосельем», «Семья», (Картотекас/р и, №1). Д/и «У кого какой дом?», «Назови свой адрес»,

			(Картотека д/и, № 23,24). Игра-хоровод «Ходит Ваня» (Сборник т/и, №12).
Транспорт	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Я – шофёр», «Путешествие на автобусе», «Водитель и пешеходы» (Картотекас/р и, № 5). Д/и «Подбери каждой машине свой гараж», «Кто на чём ездит?», «Собери из частей целое» (машины) (Картотека д/и, №6, 7). Игра с крупным строительным материалом «Построй гараж» (Куцакова, с.5).
Мой дом	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Магазин», «Семья», (Картотекас/р и, №3,1). Д/и «Назови свой адрес», «Вежливые слова» (Картотека д/и, №24,25). Игра-забава: заводные игрушки-забавы. (Сборник т/и, №15).
Посуда	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Чаепитие», «Мама и дочка», «Пора обедать» (Картотекас/р и, № 1). Д/и «Водичка, умой моё личико!», «Путешествие в мир вещей» (Картотека д/и, №3,16). Игра-инсценировка по сказке «Федорино горе» (Сборник т/и, №20).
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Как лечили петуха», «Поможем щенку» (Картотекас/р и, №6). Д/и «Пожалей козленка», «Назови домашнее животное», «Назови детёнышей домашних животных» (Картотека д/и, №17).

			Театрализованная игра «Коза – дреза» (Сборник т/и, №22).
Дикие животные	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Ёжик и котик», «Цыплёнок и щенок», «Поможем зайке» (Картотекас/р и, №7). Д/и «Утешим медвежонка», «Назови дикое животное», «Назови детёнышей диких животных» (Картотека д/и, № 18). Театрализованная игра «Волк и семеро козлят» (Сборник т/и, №24).
Я	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», "Детский сад», «Больница» (Картотекас/р и, №1,5,2,6). Д/и «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть» (Картотека д/и, № 4,5). Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии?» (Картотека д/и, №6).
Моя семья	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р и «Папа – хороший хозяин», «Встречаем гостей», «Старшая сестра», «Старший брат», «Бабушка приехала» (Картотекас/р и, №1). Д/и «Новоселье», «Провожаем и встречаем», «Назови ласково». (Картотека д/и, № 1,9). Театрализованная игра «Жили гуси у бабуся» (Сборник т/и, №18).

ДЕКАБРЬ			
Любимые игрушки	1	Развитие игровой деятельности Формирование гендерной, семейной принадлежности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Семья», «День рождения мишки» (Картотекас/р и, № 1). Д/и «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)» (Картотека д/и, №14). П/и «Мишка по лесу гулял», «Зайка» (Картотека п/и, № 1,2). Настольная игра «Собери игрушку».
Новогодний праздник	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Ёлочки в зимнем лесу», «Встреча гостей» (Картотекас/р и, №8). Д/и «Что в мешке Деда Мороза?», «Собери ёлочку» (пазлы) (Картотека д/и, №15). П/и «Рукавичка Деда Мороза», «Снеговик» (Картотека п/и, № 6,7).
Новогодний праздник	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Новогоднее представление» (для игрушек) (Картотекас/р и, № 8). Д/и «Новогодний оркестр», «Чьи следы?» (Картотека д/и, № 19). Хороводная игра «Хлопушки» (Сборник т/и, №25). Настольная игра «Собери гирлянду».
Зима	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Поможем белочке сделать запас на зиму», «Путешествие в лес» (Картотекас/р и, №8). Д/и «Хватит ли зайкам морковки?», «Кто где живёт?», «Медведь (волк, лиса) какой? (какая?)» (Картотека д/и, № 18).

			Игра – драматизация по сказке «Теремок» (Сборник т/и, №10).
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	П/и «Лыжники», «Строительство крепости» (из снега) «Экскурсия в зимний лес» (Картотека п/и, № 3,8). Д/и «Назови зимующих птиц», «Отгадай загадку» (про зимние явления) (Картотека д/и, №20,21). П/и «Снежки», «Попади снежком в обозначенную цель» (Картотека п/и, №9).
Зима	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Строим горку для куклы», «Прогулка в зимний лес» (Картотека с/р и, №8). Д/и «Времена года», «Расскажи о зиме», «Вот уж зимушка проходит» (Картотека д/и, № 22). П/и «Зима», «Снежок» (Картотека п/и, № 3,9).
Птицы зимой	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Поможем синичке», «В зимнем парке» (Картотека с/р и, № 8). Д/и «Мяч бросай – птицу называй», «Птичья столовая» (Картотека д/и, №20). П/и «Снегири и кот» (Картотека п/и, № 10).
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «На каток», «Мы спортсмены», «Кукла Маша проснулась» (Картотека с/р и, № 9). Д/и «Кукла Маша собирается

			на прогулку», «Слушай мою команду» (Картотека д/и, №26). Игры – эстафеты «Кто вперёд добежит до флажка», «Кто вперёд передаст мяч над головой» (Степаненкова, с.5).
Физкульт - привет	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Поликлиника» (ситуация – кукла заболела), «Аптека», «Спортсмены» (Картотекас/р и, № 6, 9). Д/и «Алгоритм одевания на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку), «Угадай по лицу» (Картотека д/и, № 26). П/и «Ловишки», «Мой весёлый звонкий мяч» (Картотека п/и, № 4,5).
Наши защитники	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р и «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала), «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений) (Картотекас/р и, № 5). Игры с конструктором «Лего» (Куцакова, с. 15). С/р и «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи (Картотекас/р и, №1,23).

«Масленица»	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Семья» («Мама укладывают детей спать» (пение колыбельных песен), «Чашепитие», «К нам гости пришли, дорогие пришли!» (Картотекас/р и, №1). Изготовление атрибутов к играм Д/и «Расставь матрёшек по росту» (Картотека д/и, № 27). Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила» (Пальчиковые игры, № 23). П/и «Жмурки с колокольчиком», «Гуси-гуси», «Прятки» (Картотека п/и, № 8, 11, 12).
МАРТ			
Мамин праздник	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности	С/р и «Дом», «Семья», «Дочки - матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним (Картотекас/р и, №1,23). И/у и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше». Д/и «Мама какая?», «Опиши свою подругу» (Картотека д/и, № 28).
Матрешкина неделя	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Построим дом для матрешки» (Картотекас/р и, № 23). Д/и «Найди дымковские игрушки», «Чьи инструменты?», «Матрёшка, какая?», "Назови профессии» (Картотека д/и, № 29,30). Театрализованная игра «Весёлая ярмарка» (Сборник т/и, №27).

Матрешкина неделя	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности	С/р и «Семья» («Баный день», «Магазин игрушек») (Картотекас/р и, № 1,3). Д/и «Найди и назови», «Что лишнее». (Картотека д/и, №16). Пальчиковая игра «Маланья». Игра-драматизация «Дружные соседи» (Картотека п/и, № 19).
Насекомые	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «На лугу – лужочке», «Дорожка для муравья» (Картотекас/р и, №11). Д/и «Каких насекомых я увидел», «Не обижайте муравья!», «Где спрятался комарик» (Картотека д/и, № 31). П/и «Поймай комара» (Картотека п/и, № 13). Игры – драматизации «Лети мотылек», (Сборник т/и, №31).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игра «Мы выходим на субботник» (Картотекас/р и, № 11). Д/и «Что надеть весной», «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» (Картотека д/и, № 14). Игры с солнечным зайчиком, пускание корабликов. С/р и «Веселая ярмарка» (Картотекас/р и, № 3).
Весна	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игра «Встречаем весну» (Картотекас/р и, №11). Д/и «Это весна?», «Сложи картинку про весну» (Картотека д/и, №8). Р/и «Здравствуй, солнечный зайчик» (Шиян, с. 11).

			П/и «Мишка по лесу гулял...» (Картотека п/и, № 1). Игра-драматизация «Заюшкина избушка» (Сборник т/и, №29).
В гостях у Светофорика	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Дом», «Строим дорогу», «В травмпункте», «Тили-бом», «Едем к бабушке» (Картотека с/р и, №23,5). Изготовление атрибутов к с/р играм. Д/и «Что можно, что нельзя», «О чем говорит светофор» (Бордачева, с. 12). П/и «Автомобили и воробушки» (Картотека п/и, № 14).
Пасхальные чудеса	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры «Готовимся к Пасхе», «К нам в гости пришла кукла». (Картотека с/р и, №1). Д/и «Собери половинки», «Укрась яичко», «Что делает девочка». (Картотека д/и, №8). Игра-драматизация «Волшебная палочка». (Сборник т/и, №33).
МАЙ			
День Победы	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р и «Мы с дедушкой и папой идем в парк на праздник», «Маму, папу за руку возьмем, к дедушке и бабушке вместе мы пойдем», «Смелые танкисты» (Картотека с/р и, №1). И/у «Уступаем место пожилым людям». Игровая ситуация «Предложим гостю стул» (Борисова, с.12).

Птицы весной	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Домики для птиц», «Прилетайте, птички!» (Картотекас/р и, №11). Д/и «У кого кто?», «Отгадай и назови» (Картотека д/и, № 20). П/и «Собачка и вороны» (Картотека п/и, № 15). Игра – драматизация «Курочка -рябушечка» (Сборник т/и, №8).
Лето	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Мы пришли на водоем», «Расскажем зайке, как играть в песок» (Картотека с/р и, №7). Д/и «Найди и назови знакомые цветы», «На что похожи облака» (Картотека д/и, № 32,33). П/и «Мы – веселые ребята», «Солнышко и дождик» (Картотека п/и, № 16, 17).
Лето	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р и «Мы гуляем», «Строим заборчик для козлят» (Картотекас/р и, № 12). Д/и «Кто на лужайке живет», «Времена года», «Солнышко, появись!» (Картотека д/и, №33). Театрализованная игра «Будем мы трудиться» (Сборник т/и, №35). П/и «Солнечные лучики» (Картотека п/и, № 18).

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Развитие игровой деятельности	Беседы «Как я провел лето», «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе»,

		Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь», «Кто заботится о нас в детском саду» (Шорыгина, с.3). С/ри «День в детском саду», «Мы готовимся к празднику» (Картотекас/р и, №1). Д/и «Кого не стало?», «Вы хотите? Мы хотим!», «Кто больше назовет действий», «У кого какой цвет?», «Геометрические фигуры» (Картотека д/и, № 1). С/р и «Я сегодня воспитатель», «Детский сад» (Картотекас/р и, №2). Игра со строительным материалом «Построим детский сад» (Куцакова, с.3). Чтение х/л: потешки «Наш козел...», З.Александрова «Что взяла, клади на место», С.Прокофьева «Сказка про больших и маленьких», А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке», С.Михалков «Три поросенка». Вечер развлечений «Концерт по заявкам» (Конспект)
Осень	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Осень золотая», «Расскажи, что ты видел по дороге в детский сад», «Как изменились деревья» (Шорыгина, с.5). С/р и «Осенний праздник для кукол» (Картотекас/р и, № 3). Д/и «Откуда Катя взяла листочек?», «Найди лишнее», «Какой фрукт я загадала», «Что растет на огороде, «К

			названному дереву беги», «Чудесный мешочек» (Картотека д/и, №2). Пальчиковые игры «Лес», «Осень» (Пальчиковые игры, № 6). Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины» (Галимов, с.5). Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Чтение х/л: потешки «Зайчишка - трусишка», «Дон! Дон! Дон!...», И.Бунин «Листопад», Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла ...», В.Даль «Война грибов с ягодами», М.Горький «Про Иванушку - дурачка».
Осень	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Труд людей в природе», «Расскажи, что ты видел по дороге в детский сад», «Что нам осень принесла?» (Шорыгина, с.7). С/р и «Варим суп из овощей». (Картотекас/р и, №4). Д/и «Найди листочек, какой покажу», «Найди в букете такой же листочек», «Что нам осень принесла?», «Подбери слова», «Кто же я?» (Картотека д/и, №3). Пальчиковые игры «Засолка капусты», «Грибы». (Пальчиковые игры, № 10). Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Музыкальный досуг «Дары осени». Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» (Конспект) Чтение х/л: потешки «Гуси,

			вы гуси...», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...»,Ш.Перро «Красная шапочка»,М.Горький «Воробышко», пословицы и поговорки об овощах, И. Токмакова «Ветрено».
Осень	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Расскажи, что ты видел по дороге в детский сад»,«Мастер - золотые руки»,«За что я люблю осень?» (Шорыгина, с.11) Целевая прогулка по территории д/с. С/р и «Путешествие в осенний лес» (Картотекас/р и, №5). Д/и«Я начну, а ты закончи», «Что за птица?»,«Закончи предложение», «Забывчивый покупатель», «Чудесный мешочек»,«Какая сегодня погода?». (Картотека д/и, №4). Пальчиковые игры «Овощи»,«Листья». (Пальчиковые игры, № 13). Настольно-печатные игры: «Кто, чей малыш», «Времена года». Чтение х/л: потешки «Ножки, ножки, где вы были?..», В. Осеевой «Волшебная иголочка», пословицы и поговорки об овощах, «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм, И.Карнаухова «Жихарка»,А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Праздник «Осень золотая» (Конспект).

ОКТАБРЬ			
Я в мире человек	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	Беседы «Чем похож и чем не похож на других?», «Можно ли в зеркале увидеть свое настроение? Что меняется?». (Шорыгина, с.12). Д/и «Говорящее зеркало», «Чьи глаза», «Что мне нравится - не скажу, а покажу» (Картотека д/и, №4). С/р «Семья» (Картотекас/р и, №6). Пальчиковые игры "Кто живет в семье", «Профессии» (Пальчиковые игры, № 7). Чтение х/л: потешки «Дед хотел уху сварить», «Ножки, ножки, где вы были?..» (наизусть), К. Ушинский «Бодливая корова», В. Даль «Привередница», Н. Носов "Метро", "Ступеньки", К. Чуковский «Федорино горе». Вечер развлечений по сказке «Лисичка со скалочкой» (Конспект).
Я в мире человек	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам Взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	Беседы «Кто вам готовит обед? Какое ваше любимое блюдо?», «Моя семья», «Какие передачи вы смотрите всей семьей по телевизору?» (Шорыгина, с.13). Д/и «Познакомь со своей семьей», «Чудесный мешочек» (Картотека д/и, №5). С/р. и. «Выполняем уборку квартиры» (Картотекас/р и, №6). Пальчиковые игры «Дом» (Пальчиковые игры, №9). Игра-экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

			(Галимов, с.7) Чтение х/л: потешки «Сидит, сидит зайка...», А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч» (наизусть), Е. Благинина «Обедать», Е. Серова "Стирка", В.Бианки «Подкидыш», Р.Сеф «Сказка о длинненьких и кругленьких человечках». Развлечение музыкальное «Праздник игрушек» (Конспект).
Я в мире человек	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	Беседы «Я у бабушки в гостях», «Расскажи о любимом питомце», «Кто где живет?» (Шорыгина, с.14) Д/и «Сложи из частей животное», «Расскажи без слов», "Будь внимателен", «Угощение к чаю» (Картотека д/и, № 6). С/р «В гости», «В гостях у бабушки» (Картотека с/р и, №6). Пальчиковая игра «Повстречались» (Пальчиковые игры, № 15). Чтение х/л: потешки «Кто на печку пошел...», Е. Чарушин "Как Томка научился плавать", С. Георгиев «Бабушкин садик», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Развлечение "Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах» (Конспект).
Мой город, моя страна	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?», «Чем автобус отличается от троллейбуса?», «На каком виде транспорта вы любите передвигаться?»

			Почему?» (Шорыгина, с.17). Д/и «Найди добрые слова», «Расскажи без слов», «Опиши вид транспорта», "Будь внимателен" (Картотека д/и, № 7). С/р и «Я – шофер» (Картотекас/р и, №2). Пальчиковые игры «Лодка», «Пароход» (Пальчиковые игры, № 9, 11). Чтение х/л: В.Кожевникова «Переход», М.Булатова «Лисичка – сестричка и волк», А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке», К.Чуковский «Тараканище». Вечер развлечений «Важные правила каждый должен знать» (Конспект).
НОЯБРЬ			
Мой город, моя страна	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Рассматривание фотографий с достопримечательностями города Саратова. Беседы «Наш город – Саратов», «Красивые здания», «Достопримечательности нашего города» (Конспект). Д/у «Скажи хорошие слова про свой город», Д/и «Назови свой адрес», «Кто кем будет?», «Ассоциации», «Укрась слово» (Картотека д/и, №8). С/р игра «Строитель» (Картотекас/р и, №3). Игры с крупным строительным материалом: «Построй гараж» (Куцакова, с.12). Чтение х/л: А.Барто «Я знаю,

			что надо придумать» (наизусть), Б. Заходер "Строители", М.Зощенко «Показательный ребенок», К.Чуковский «Телефон», О.Капица «Лиса и козел», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы). Вечер развлечений «Путешествие по нашему городу» (Конспект).
Мой город, моя страна	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Наша страна - Россия», «Животные, населяющие нашу страну», «Профессии», «Москва – столица нашей Родины» (Конспект). Д/и «Чьи предметы», «Укрась слово», «Профессии» (Картотека д/и, №9). Д/у "Назови слова-действия" (Картотека д/и, №2). С/р и «Путешествие по Москве», «Зоопарк» (Картотека с/р и, № 5). Чтение х/л: Песенки Н. Гернет и С. Гиппиус «Рыбки», «Утята», А.Барто «Уехали», С.Дрожжин «Улицей гуляет...», С.Воронин «Воинственный Жако», А.Барто «Песенка о Москве», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Ю.Мориц «Дом гнома, гном – дома!». Театрализованное представление «Рукавичка» (Конспект).
Новогодний праздник	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Поздняя осень», «Что украшает нашу группу? Как растения готовятся к зиме?», «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики», «У меня есть братишка

			(сестричка)» (Шорыгина, с.18) Д/и «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть», «Поделись с товарищем», «Кто больше вспомнит», «Какой, какая, какое?» (Картотека д/и, № 10). Чтение х/л: потешки «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», Е. Благинина "Пришла ко мне подружка...", В.Вересаев «Братишка», А.Н.Толстой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров». Развлечение театрализованное «Мастер - золотые руки» (Конспект).
Новогодний праздник	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Кто у нас хороший», «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости», «Как люди заботятся друг о друге» (Шорыгина, с.21). Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Д/и «Научим Винни-Пуха как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей», «Опиши и назови» (Картотека д/и, №11). Продуктивная деятельность «Портрет друга» (Конспект). С/р игра «Семья» (Картотека с/р и, № 6). Чтение х/л: песенки «Чив-чив, воробей» пер. В. Климова, А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», О.Капица «Петушок и бобовое зернышко», М. Пришвин «Беличья память», К. Ушинский «Петушок с

			семьей). Вечер развлечений «Забавы с красками и карандашами» (Конспект).
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Какое время года наступило?», «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?», «Что за праздник Новый год», «Что вы ждете от новогоднего праздника? Кого там можно будет встретить?», «Без чего не может быть праздника - Нового года? Чем и кто украшает елку у вас дома?» (Шорыгина, с.22). Д/и «Будь внимателен», «Чей след?», «Один - много», «Наряжаем елку», «Найди, что опишу», «Волшебная коробочка», «Блестящий - матовый» (Картотека д/и, № 12). Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» (Конспект). Пальчиковые игры "Елочка", «Зимняя прогулка» (Пальчиковые игры, №13,14). С/р и «Повар готовит праздничный ужин» (Картотека с/р и, № 2). Чтение х/л: отгадывание загадок из волшебного сундучка деда Мороза, З.Александрова «Елочка» (наизусть), Н.Артюхова «Трудный вечер», И.Соколов-Микитов «Зимовье», РНС «Снегурочка», И. Суриков «Зима», Р. Кудашова "Зима". Спортивный праздник «Мы мороза не боимся» (Конспект).

Новогодний праздник	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Волшебство и чудеса в новогоднюю ночь», «Откуда к нам пришла елочка», «Как вы готовитесь дома к новому году? Что делают взрослые? Какую помощь вы оказываете взрослым?», «Как люди заботятся друг о друге» «Что такое маскарад? Зачем нужны маски?» (Шорыгина, с.23). Д/и «О чем я сказала», «Что умеют делать звери», «Цвет и форма», «Составь предложение по опорным словам», «Так бывает или нет», «Укрась слово», «Что я видел» (Картотека д/и, №13). Пальчиковые игры «Белочка», «Апельсин» (Пальчиковые игры, № 1, 3). Продуктивная деятельность «Мастерская деда Мороза» (Конспект). С/р и «Семья (подготовка к новому году)», «Готовимся встречать гостей» (Картотека с/р и, №6). Чтение х/л: Я.Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», Е.Чарушин «Воробей», В. Даль «Лиса - лапотница», Д.Самойлов «У слоненка день рождения». Разыгрывание сказки в настольном театре "Лисичка-сестричка и Серый Волк" (Конспект).
Новогодний праздник	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости», «Как люди заботятся друг о друге» (Шорыгина, с.24).

			Пальчиковые игры «Сказки», «Гости» (Пальчиковые игры, № 14, 17). Д/и «Лото», «Найди и назови», «На чем люди ездят», «Оденем куклу на прогулку, на праздник», «Найди такой же» (Картотека д/и, № 14). Продуктивная деятельность «Новогодние игрушки» (Конспект). С/р и «Транспорт», «Детский сад», «Готовимся встречать гостей» (Картотека с/р и, №1,2, 6). Чтение х/л: песенки «Пальцы» пер. Л.Яхина, С.Есенин «Поет зима аухает», И.Суриков «Белый снег пушистый...», Е.Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое», Б. Заходер «Про пана Трулялинского», М. Клоков «Дед Мороз». Новогодний утренник (Конспект).
Новогодний праздник	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Как встречать гостей», «Новогодние традиции», «Народные приметы» (Шорыгина, с.25). Пальчиковая игра «Новый год» (Пальчиковые игры, №15). Д/и «Какой - какие?», «Ассоциации», «Опиши и назови», «Найди в групповой комнате все предметы, выполненные из одного материала» (Картотека д/и, №15). Игра -экспериментирование "Тающий лёд" (Галимов, с.11). Продуктивная деятельность

			«Мастерская деда Мороза». С/р и «В магазине игрушек» (Картотекас/р и, №5). Чтение х/л: потешка «Идет лисичка по мосту», В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (наизусть), Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...», И.Соколов-Микитов «Зимовье». Вечер развлечений «Все на свете любят петь» (Конспект).
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Мой день рождения», «Умей извиниться», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем», «Как утешить товарища» (Шорыгина, с.26). Пальчиковая игра «Детский сад», «Дружба» (Пальчиковые игры, № 16). Д/и «Мой день», «Возьми столько же», «Какой, какая, какое?», «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились», «Какое настроение» (Картотека д/и, №16). С/р и «Семья», «Транспорт» (Картотекас/р и, №2, 6). Чтение х/л: знакомство с приметами, пословицами и поговорками о зиме, Т. Лестева «Я качаюсь на качелях», А. Кабанова «На ледянке быстро с горки», А. Введенский «На лыжах», О. Высотская «Снежный кролик», И.Соколов-Микитов «Зима в лесу», К.Ушинский «Сила – не право».

			Развлечение театрализованное «Мастер - золотые руки» (Конспект).
Зима	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Как животные живут зимой? Чем питаются?», «Как встречать гостей», «Новогодние традиции», «Народные приметы» (Шорыгина, с.26). Пальчиковая игра «Скачет заяц...», «Черепашка» (Пальчиковые игры, № 26). Д/и «Домашние или дикие», «Узнай по описанию», «Угадай, кто позвал», «Чьи следы и куда ведут» (Картотека д/и, №17). Продуктивная деятельность «Мастерская деда Мороза». С/р и «Зоопарк», «В магазине игрушек» (Картотека с/р и, №5,7). Чтение х/л: И. Суриков «Зима», И.Токмакова «Голуби», А.Яшин «Покормите птиц зимой!», В. Берестов «Снегопад», Л.Кондрашенко «Следы на снегу». Инсценировка сказки "Заюшкина избушка" (Конспект).
Зима	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Если хочешь быть здоров!», «Зима в лесу», «Зимние забавы» (Шорыгина, с. 28). Пальчиковые игры «Елочка», «Зимняя прогулка» (Пальчиковые игры, № 12). Д/и «Будь внимателен», «Смотри - думай - говори», «Кто кем будет?», «Найди, что опишу», «Кому что нужно», «Какой игрушки не стало», «О чем я сказала» (Картотека д/и, № 18).

			Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу. С/р и «Семейный праздник», «Театр» (Картотекас/р и, №6,8). Чтение х/л: Ю. Тувим «Чудеса», П.Воронько «Пирог», сказка К.Д. Ушинского «Четыре желания», С.Михалков «Про мимозу», Н.Носов «На горке». Опыт «Лед легче воды» (Галимов, с.15).
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие игровой деятельности Формирование гендерной, семейной принадлежности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Какие у нас мальчишки», «Кто такие защитники Отечества?», «Где ночуют самолеты?», «Расскажи о своем папе», «Как папа заботится о детях и близких? Как вы помогаете папе? В чем вы хотите быть похожим на папу?» (Конспект, с.29). Рассматривание групповых фотографий, фото членов семьи, служивших в армии. Пальчиковая игра «Профессии», «Есть игрушки у меня» (Пальчиковые игры, № 18). Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Возьми столько же», «Доскажи словечко», «Какая, какая, какое?», «Кому что» (Картотека д/и, № 19). И/у «Готовлюсь быть солдатом». С/р и «В магазине игрушек», «Праздник в семье» (Картотекас/р и, №5,6). Чтение х/л: О. Емельяновой «Самолетик», А. Ошнурова "В нашей армии", Е. Чарушин «Митины друзья»,

			А. Жаров «Пограничник», Ф.Грубин «Слезы». Физкультурный досуг «Веселые старты» (Конспект).
День защитника Отечества	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Защитники Отечества», «Флаг России», «Военная техника», «Почему любят честных и смелых» (Конспект). Пальчиковая игра «На страже Родины», «Гости» (Пальчиковые игры, № 20). Д/и «Зима или осень», «Кто служит в армии?», «Смешной рисунок», «Кто больше вспомнит» (Картотека д/и, №20). И/у «Застегни одежду на пуговицы, липучки, молнии», «Кто быстрее разденется и аккуратно сложит свои вещи (после прогулки и перед сном)». С/р и «Мы военные», «Транспорт». (Картотека с/р и, №2). Чтение х/л: заучивание стихотворения С. Маршака "Февраль", С.Прокофьева «Сказка про честные ушки», К.Чичков «Вечный огонь», С. Михалков «Дядя Степа», Э.Успенский «Разгром», Л.Толстой «Мальчик стерег овец...». Слушание музыкальных произведений по теме.
День защитника Отечества	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Наша армия родная», «Что нужно военному?», «Мой дедушка», «Как у вас дома отмечают праздник День защитника Отечества? Что вы дарите папам, брату,

			дедушке?» (Шорыгина, с.32). Пальчиковая игра «Транспорт», «Волшебник» (Пальчиковые игры, № 22). Д/и «Будь внимательным», «Один - много», «Найди, что опишу», «Кому что нужно», «Вопрос - ответ» (Картотека д/и, №21). С/р и «Учения военных» (Картотекас/р и, № 2). Чтение х/л: Н.Носов «Заплата», В.Бианки «Первая охота», Л.Толстой «Отец приказал сыновьям». Досуг "Наша Армия" (просмотр презентации).
Международный женский день	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Какие у нас девочки», «Нельзя обижать девочек», «Наши мамы», «Как мы поздравляем маму» (Конспект). Рассматривание фотографий из семейного альбома. Пальчиковые игры «Одежда», «8 марта» (Пальчиковые игры, № 23). Д/и «Скажи добрые слова маме, бабушке», «Ассоциации», «Волшебные цветы», «У кого что?», «Укрась слово» (Картотека д/и, №22). С/р и «Семья», «Мамины помощники» (Картотекас/р и, №2). Чтение х/л: Г.Виеру «Мамин день», Я.Аким «Мама», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (главы). Вечер развлечений (концерт) «Любимые песни» (Конспект).

МАРТ			
Международный женский день	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома», «За что вы любите маму и бабушку», «Как я помогаю готовиться к празднику» (Конспект). Пальчиковые игры «Цветы», «Посуда» (Пальчиковые игры, № 34). Д/и «Обустроиваем кухню», «Поможем бабушке», «Что я видел», «Возьми столько же», «Выдели слово» (Картотека д/и, №24). С/р и «Праздник мам», «В магазине игрушек» (Картотека с/р и, №2,5). Чтение х/л: Г. Григорьева «Ладушка», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», В. Берестов «Праздник мам». Праздник, посвященный 8 марта (Конспект).
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Русская матрешка», «Русские народные приметы, пословицы, поговорки», «Золотое веретено», «Дымковская игрушка» (Конспекты). Пальчиковая игра «Смехота, смехота бьет барашек в ворота» (Пальчиковые игры, № 6). Д/и «Кто больше вспомнит», «Смешной рисунок», «Угадай, кто позвал», «О чем я сказала?» (Картотека д/и, №25). Исследовательская деятельность «Что за куколка такая из соломы, как живая?»

			С/р и «Магазин» (Картотекас/р и, №5). Использование считалок в играх «Шла кукушка мимо клетки...». Чтение х/л: потешка «Солнышко-ведрышко», В. Витка «Считалочка», К. Чуковский «Федорино горе», братья Гримм «Бременские музыканты». Вечер развлечений «Русские народные игры» (Конспект).
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Русский народный костюм», «Фока воду кипятит и как зеркало блестит (беседа о самоваре)», «Волшебная дудочка» (Шорыгина, с.33). Пальчиковая игра «Березка», «Паучок» (Пальчиковые игры, № 23). Д/и «Найди, что опишу», «Кому что нужно», «Найди и назови», «Что лишнее». Использование считалок в играх «На золотом крыльце сидели...» (Картотека д/и, №26). С/р и «В гости к бабушке», «Детский сад» (Картотекас/р и, №1,6). Чтение х/л: Е Серова «Одуванчик» (наизусть), С. Вангели «Подснежники», И. Семенова "Березка", песенка татарская пересказ Л. Кузьмина «Мешок», сказка "Чудесные лапоточки», С. Маршак «Про все на свете». Досуг "Народные гуляния".

Знакомство с народной культурой и традициями	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Предметы народного быта (валенки, лапти)», «Знакомство с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки, небывальщина)», «Хохлома» (Конспекты). Пальчиковая игра «Тили-тели, тили-тели» (Пальчиковые игры, № 19). Д/и «Как избу построили», «Найди пару», «У кого что?», «Укрась слово» (Картотека д/и, № 27). С/р и «Семья» (Картотека с/р и, №6). Чтение х/л: Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...» (наизусть), РНС «Кот, петух и лиса», Л. Пантелеев «На море», Н. Носов «Затейники». Вечер развлечений: посещение мини – музея «Горница собирает гостей» (Конспект).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Весна-красна», «Первые цветы», «Наши скворушки», «День и ночь» (Конспекты). Пальчиковая игра «Веснянка», «Лужок» (Пальчиковые игры, №25). Д/и «Весенние слова», «Что я видел», «Выдели слово», «Собери цветок», «Закончи предложение» (Картотека д/и, №28). С/р и «Выполняем уборку квартиры», «Цветочный магазин» (Картотека с/р и, №2,5). Чтение х/л: потешки «Пришла весна-веснушка», Е. Серова «Кошачьи лапки»

			(наизусть), М. Семенова "Домик для синицы", Е. Тарховская «Мы построили скворечню», сказка «У солнышка в гостях», А. Майков «Подснежник», З. Александрова «Салют весне». Театрализованное представление «Гуси-лебеди» (Конспект).
Весна	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Настоящая весна», «Как трудились дети на огороде», «Радуга-дуга», «День космонавтики» (Конспект). Пальчиковая игра «Кап, кап, кап», «Весна» (Пальчиковые игры, № 27). Д/и «Цветик-семицветик», «Лото», «Что лишнее», «Кому что нужно для работы», «Кто где живет?» (Картотека д/и, №29). С/р и «Детский сад», «Поликлиника» (Картотека с/р и, №1,9). Чтение х/л: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Ю. Мориц «Песенка про сказку». Вечер развлечений «В гостях у сказки» (Конспект).
Весна	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Животные весной», «Перелетные птицы», «Деревья весной», «Общение с природой» (Конспекты). Пальчиковые игры «Насекомые», «Пчелки» (Пальчиковые игры, № 29, 30). Д/и «Угадай что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай

			по описанию», «Что изменилось?», «Кто больше вспомнит», «Когда ты это делаешь?» (Картотека д/и, № 28). С/р и «Аптека», «Больница для зверей» (Картотека с/р и, №9). Чтение х/л: потешки «Иди, весна, иди, красна...» Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г.Граубли «Кораблики», О. Высотская «Разговор с весной», И.С.Соколов-Микитов «Лесные картинки. Весна», Л.Толстой «Хотела галка пить...». Музыкальный досуг «Весна стучится в окна» (Конспект).
День Победы	4		Беседа «Наши защитники», «День Победы» (Конспект). Д/и «А что потом?», «Что я видел», «Найди то, что я покажу», «Что изменилось?» (Картотека д/и, № 9, 16, 13, 8). Слушание в грамзаписи песен военных лет.
МАЙ			
День Победы	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Москва - столица нашей родины», «Что мы видели на улице» (Конспекты). Пальчиковые игры «Медузы», (Пальчиковые игры, №28). Д/и «Выдели слово» (Картотека д/и, № 30). Игра-ситуация "Хотим быть смелыми". С/р и «Семья», «Транспорт» (Картотека с/р и, №2,6). Чтение х/л: З. Александрова «Первомайский салют», «Май

			в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник», О. Высотская «Слав а Армии Советской», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Праздничный утренник «Я в солдаты бы пошел - пусть меня научат» (Конспект).
Лето	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Мы умеем вежливо разговаривать», «Цветущий май», «Какие цветы расцвели?» (Конспекты). Д/и «Учимся здороваться по-разному», «Как можно прощаться», «Кто больше вспомнит», «Пчелки», «Собери цветок» (Картотека д/и, №31). С/р и «Детский сад», «Цветочный магазин» (Картотека с/р и, №1,5). Чтение х/л: В. Осеева «Волшебное слово», Л. Крандиевская «Ландыш», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост», Н. Сладков «Неслух». Драматизация русской народной сказки «Лиса и кувшин» (Конспект).
Лето	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Такие разные букашки», «Как живет лягушка», «Весенние изменения в мире животных», «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?» (Шорыгина, с.36). Д/и «Закончи предложение», «Угадай, кто позвал», «Когда

			ты это делаешь?», «Кто как кричит?» (Картотека д/и, № 32). Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха» (Конспект). С/р и «Магазин», «Больница» (Картотека с/р и, №5,9). Чтение х/л:В. Сутеев «Кто сказал «мяу!»,И.Токмакова «Разговор лютика и жучка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,Шотл.нар.песенка «Купите лук...» (наизусть),Д. Хармс «Очень страшная история». Театрализованный досуг «Сады цветут» (Конспект).
Лето	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Когда разговаривают взрослые», «Порядок в нашей группе», «Как выращивают растения», «Что происходит с деревьями летом?», «Расскажи о растении» (Шорыгина, с.37). Д/и «Узнай, что изменилось», «Кто лишний? Почему?», «Будь внимательным», «Найди, что опишу», «Съедобное - несъедобное» (Картотека д/и, №33, 12, 23). Развивающая образовательная ситуация «Зелёный дом». С/р и «Парикмахерская», «К нам гости пришли» (Картотека с/р и, № 6, 10). Чтение х/л:З. Александрова «Что взяла клад на место»,И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом»,Л. Воронкова «В небе тучки поспорили»,С. Прокофьева «Сказка про серую тучку,В. Берестов «Веселое лето». Вечер развлечений «Все на

			свете любят петь» (Конспект).
--	--	--	----------------------------------

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Мой город	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Моя малая Родина», «Как мы живем в детском саду» (Конспект). Д/и «Наша Родина», «Познакомимся поближе», «Я загадаю — вы отгадайте», «Угадай, кто позвал» (Картотека д/и, № 1). С/р и «Экскурсия по городу» (Картотекас/р и, № 1). Настольный театр «Би-ба-бо». Выставка рисунков «Мой родной город».
Осень	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Дары лета», «Не пеняй на соседа, коли спишь о обеда» (Конспект). Д/и «Что где растет», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов» (Картотека д/и, № 2). С/р и «Путешествие в осенний лес» (Картотекас/р и, №2). Чтение х/л: Е.Благинина «Осень», Т. Александрова «Домовенок Кузька». Сбор листьев для поделок с природного материала (Конспект).
Осень	3	Развитие игровой	Беседа «Осенью в лесу»,

		деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Труд дает, а лень берет». (Конспект). Д/и «Растет не растет», «Хорошо-плохо», Д/у «Волшебники» (Картотека д/и, №3, 18, 24). Чтение х/л:К. Ушинский «Четыре желания». Инсценирование стихотворения А.Барто «Девочка Чумазя» (Конспект).
Осень	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке», о деревьях, листопаде» (Конспект). Настольно-печатные игры по сезонам года. Д/и « Где растет» (Картотека д/и, №4). С/р и « Магазин. Дары осени» (Картотека с/р и, № 3). Чтение х/л: В. Дмитриева «Малыш и жучка».
ОКТАБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Дарите людям доброту» (Конспект). Пантомима «Сон», «Испуг», «Печаль», «Радость». С/р и «Магазин полезных продуктов питания» (Картотека с/р и, №3). Развлечение «В здоровом теле здоровый дух» (Конспект).
Я вырасту здоровым	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и	Беседа «Здоровый образ жизни», «Спорт – это сила и здоровье» (Шорыгина, с. 10).

		правилам взаимоотношений	Составление коллажа «Полезные и вредные продукты». С/и «Мое настроение» (Картотекас/р и, №4). Д/у «Мое тело» (Картотека д/и, № 5). Опыт-экспериментирование: измерение своего веса и роста (Галимов, с.12). С/р и «Детский сад. Занятие физкультурой», «На приеме у врача» (Картотекас/р и, № 5, 6).
День народного единства	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа о дружбе, честности, справедливости (Конспект). Разучивание стишков-мирилок. Рисование «Дерево улыбок». Д/и «Запомни имя» (Картотека д/и, № 6). Этюд «Утром дед спросил у внушки...». Чтение х/л: Л. Толстой «Два товарища», А. Пантелеев «Честное слово».
День народного единства	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Как мы можем позаботиться о старших» (Конспект). Д/и «Придумай сам», «Что это такое?», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Что это значит?», «Кто больше слов придумает» (Картотека д/и, № 8). С/р и «Журналисты» (Картотекас/р и, № 7). Чтение х/л: В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», А. Шибанов «Дед и внук».
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Развитие игровой деятельности	Беседа «Я и мои друзья» (Конспект). Д/и «Я должен – я не должен»,

		Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Что такое хорошо и что такое плохо» (Картотека д/и, № 9). Чтение х/л: Е. Серова «Нехорошая история», Е. Благинина «Подарок». С/р и «Ковер мира», «Семья собирается на праздник» (Картотекас/р и, № 8).
День народного единства	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Как порадовать друга» (Конспект). С/р и «Спасатели» (Картотекас/р и, № 9). И/упр «Веселая страна» (различение разных эмоциональных состояний). Проблемная ситуация «Если поссорился». Чтение х/л: Х. Андерсен «Ель», С. Дрожжин «Дедушка Мороз».
Новый год	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Сказочный денек» (Конспект). С/р и «Магазин подарков» (Картотекас/р и, № 3). Игра-ситуация «На заснеженной полянке». Чтение х/л: С. Михалков «В снегу стояла елочка», В. Даль «Девочка Снегурочка».
Новый год	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Кто шьет костюмы на новогодний праздник» (Конспект). Пальчиковая игра «Перед нами елочка» (Пальчиковые игры, № 11). С/р и «Магазин новогодних игрушек» (Картотекас/р и, № 3). Наведение порядка на участке; расчистка дорожек от снега.
ДЕКАБРЬ			

Новый год	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Новый год в других странах». (Конспект). Д/и «Что растет на елке?», «Составь елочку» (Картотека д/и, № 11). Продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза». С/р и «Путешествие в другие страны» (Картотека с/р и, №2). Строительство снежной горки.
Новый год	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие мальчики» (Конспект). С/р и «Супермаркет», «Семья готовится к встрече Нового года» (Картотека с/р и, №3,8). Продуктивная деятельность «Новогодние гирлянды» (Конспект). Чтение х/л: РНС «Снегурочка», М. Клокова «Дед Мороз».
Новый год	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Кто шьет костюмы на новогодний праздник» (Конспект). Д/и «Нарядим елочку», «Назови правильно» (Картотека д/и, №12). С/р и «Магазин новогодних игрушек» (Картотека с/р и, №3). Чтение х/л: Н. Некрасов «Мороз-воевода», В. Одоевский «Мороз Иванович».
Новый год	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Почему люди украшают дом к Новому году», «Где и как делают новогодние украшения» (Шорыгина, с. 5, 8). Д/и «Кто назовет больше»,

			«Один-много» (Картотека д/и, №13). С/р и «Парикмахерская» (Картотекас/р и, №10). Чтение х/л: В. Данько «Что случилось в Новый год», Н. Петрова «Птичья елка».
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Зимние забавы» (Конспект). Просмотр мультфильма «Морозко». Пальчиковая игра «Подарки» (Пальчиковые игры, № 15). Игровая ситуация «Собираемся на прогулку». Д/и «Угостим куклу чаем» (Картотека д/и, № 17). Чтение х/л: Г. Шалаева «Рождественский сон», Е. Янковская «Я хожу в детский сад».
Зима	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Рассматривание семейных альбомов с фотографиями «Новогодний праздник в моей семье». Совместное (с родителями и детьми) изготовление коллажа «Мы на празднике». Игра-имитация «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» (Картотека д/и, № 16). С/р и «Семья» (праздник Рождество) (Картотекас/р и, № 8). Д/и «Да-нет» (Картотека д/и, №19).
Зима	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий» (Петрова, с. 5,9,7). Ком/и «Зеркало»

			(Павлова, с.11). Игры- имитации с использованием, персонажей пальчикового театра «Би-ба-бо». Чтение х/л: С. Михалков «Одна рифма».
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа о мужестве и храбрости (Буре, с.23). Д/и «Угадай по описанию» (Картотека д/и, № 10). С/р и «Пограничники» (Картотекас/р и, №11). Словесная игра «Какой?» (Гербова, с.23) Чтение х/л: стихотворения по теме (Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова).
День защитника Отечества	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Для чего нужна армия» (Конспект). Д/и «Военная техника», «Назови военную профессию» (Картотека д/и, №23). С/р и «Моряки» (Картотекас/р и, №12). Словесная игра «Закончи предложение» (Гербова, с.12). Чтение х/л: Я. Длуголенский «Что могут солдаты».
День защитника Отечества	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Когда и в чем нужна смелость» (Буре, с.13). С/р и «Учения военных» (Картотекас/р и, № 13). Изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату. Чтение х/л: Ю. Коваль «На границе». Театрализованная игра «Мы-военные»

			(Конспект).
Международный женский день	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Чем можно порадовать маму» (Конспект). С/р и «Дочки-матери» (Картотекас/р и, № 8). Словесная игра «Как зовут твою маму?» (Гербова, с.5). Чтение х/л: Г. Скребицкий «Весна», Е. Серова «Подснежник». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (Конспект).
МАРТ			
Международный женский день	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа о профессиях мам (Конспект). Игра-рисование «Цвет маминых глаз (волос)» (Конспект). Д/и «Назови правильно» (Картотека д/и, №14). Продуктивная деятельность: подарки девочкам и мамам. Чтение х/л: Г. Демыкина «Мама», Г. Виеру «Мамин день».
Народная культура и традиции	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Рассматривание репродукций пейзажей русских художников. Рассказ воспитателя о людях творческого труда - писателях, художниках, композиторах (Конспект). Чтение народных сказок, потешек, поговорок. Слушание музыкальных произведений. Д/и «Назови художника» (Картотека д/и, №26). С/р и «Библиотека», «Экскурсия в краеведческий музей»

			(Картотекас/р и, №14,15). Исоделятельность по мотивам произведений художественной литературы «Широка страна родная» (Конспект).
Народная культура и традиции	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси (Конспект). Рассматривание иллюстраций. Театрализованная игра «Будем мы трудиться» (Конспект). Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» (Конспект). Чтение х/л: РНС «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук».
Народная культура и традиции	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Рассказ воспитателя «Что такое традиция» (Буре, с.27). Беседа «Традиции вашей семьи» (Конспект). С/р и «Семья» (Картотекас/р и, № 8). Продуктивная деятельность «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома» (Конспект).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Рассматривание репродукций пейзажей русских художников о весне. С/р и «Дом для птиц», «Столовая для птиц» (Картотекас/р и, № 16). Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну»

			(Конспект). Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» (Конспект).
Весна	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». С/р и «Космическое путешествие». (Картотекас/р и, № 17). Изодеятельность «Космос», «Лунный пейзаж» (Конспект).
День Победы	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение х/л: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Твардовский «Рассказ танкиста». С/р и «Военные на учении» (Картотекас/р и, №13). Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она» (Конспект).
День Победы	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Рассматривание портретов, картин о ВОВ. Слушание музыкальных произведений «Песни военных лет». Беседа «Они прославили

			Россию» (Буре, с.12). Чтение х/л: А. Митяев «Мешок овсянки». Изобразительная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений (Конспект).
МАЙ			
День Победы	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседа «Что такое героизм» (Буре, с.25). Чтение: Я. Аким «Земля», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». С/р и: «Летчики», «Моряки», «Военные учения» (Картотекас/р и, № 12, 13). Продуктивная деятельность «Вечный огонь» (Конспект).
Лето	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно» (Петрова, с.54). Д/у «Как обратиться с просьбой, «Как попросить извинения» (Картотека д/и, №27). С/р и по желанию детей.
Лето	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Рассматривание иллюстраций, фотографий о лете. Чтение х/л: С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Э. Шим «Елкино

			платье», «Жук на ниточке».
Лето	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседы «Моя семья», «Хорошо у нас в саду» (Шорыгина, с.6,9). С/р и «Семья»; «Детский сад» (Картотекас/р и, №8, 5). Изодеятельность «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе» (Конспект).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Театрализованный физкультурный досуг на площадке «В гостях у будущих школьников» (Конспект). С/р и «Семья» (Картотека с/р и, № 1). Рисование мелками на асфальте. Д/и «Сервировка стола к обеду» (Картотека д/и, № 3). Р/и «Крестики - нолики» (Картотека д/и, № 12).
Мой город, моя страна, моя планета	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Что я знаю о школе» (Конспект). Чтение х/л: Л. Толстой «Филиппок». Д/и «Один – много» (Картотека д/и, № 7). И/упр «Красивые кровати» (Борисова, с. 17.). Выставка рисунков «Я скоро в школу пойду».

	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Моя малая родина» (Петрова, с. 20.). Д/у «Угадай, близко или далеко поезд» (Картотека д/и, № 5). Посещение мини – музея детского сада «Изба».Выставка рисунков «В нашем городе праздник».
	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Почему наш город получил название Саратов» (Конспект). Д/и «Третий лишний» (Картотека д/и, № 3). С/р и «Наша улица» (Картотекас/р и, № 4). Чтение и обсуждение стихотворения: В. Маяковского «Кем быть».
ОКТЯБРЬ			
Осень	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Осень» (Шорыгина, с.10). Д/и «Когда это бывает» (Картотека д/и, № 9). Слушание музыкального произведения «Времена года». Чтение х/л. А.Пушкина «Уж небо осенью дышало». Загадывание загадок об осени. Изготовление из осенних листьев букетов.
	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Безопасность в осеннем лесу» (Шорыгина, с.11). Д/и «Сравни и заполни». (Картотека д/и, № 2). Чтение х/л: И.Соколова – Микитова «Листопадничек».
	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Что нам осень подарила» (Шорыгина, с. 14.). Д/и «Чудесный мешочек». (Картотека д/и, № 4). С/р и «Фруктовый магазин». (Картотекас/р и, № 5).

			Д/и «Что можно что нельзя». (Картотека д/и, № 7).
	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Грибы и ягоды» (Шорыгина, с. 22). Д/и «Собирай-ка» (Картотека д/и, № 14). Д/и «Что бывает осенью» (Картотека д/и, № 4). Поделки из природного материала.
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений .	Беседа «День народного единства» (Шорыгина, с. 26). Прослушивание аудиозаписи «Герои России». Д/и «Кто больше увидит» (Картотека д/и, №5). Чтение х/л: О.Князева «Как жили люди на Руси». Просмотр мультфильма – «Илья Муромец и Соловей».
	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Главный символ страны» (Конспект). Д/и «Образ герба группы» (Картотека д/и, №7). Развлечение «Осенний марафон» (Конспект). Пополнение патриотического уголка атрибутами и дидактическими пособиями.
Поздняя осень	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Времена года» (Шорыгина, с.44). Д/и «Расскажи про осень» (Картотека д/и, №4). С/р и «Столовая» (Картотека с/р и, №9). Стр/и «Домик лесника» (Куцакова, с.25). Чтении х/л: С. Аксаков «Аленький цветочек».

	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Осенние витамины». Д /и «Во саду ли в огороде» (Картотека д/и, № 5). Наст/и «Растения», «Урожай». Аппликация (коллективная) «Урожай» (Конспект). С/р и «Магазин овощей» (Картотека с/р и, №6).
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Как мы отмечаем праздник Новый год». Д/и «Почтальон принес открытку» (Картотека д/и, №8). С/р и «Ателье» (Картотека с/р и, №5). Игры в уголке ряжения.
	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах» (Конспект). Имит/у «Покажи мимикой и жестами, что тебе холодно». Народные игры и хороводы. Слушание аудиозаписи П.И. Чайковского «Времена года».
	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Что ты ждешь от Нового года» (Конспект). Д/и «Путаница» (Картотека д/и, №4). Чтение х/л: С.Маршак «Двенадцать месяцев». Изготовление новогодних украшений для группы.

	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа на тему: «Зимняя погода» (по календарю) (Конспект). Д/и «Собери волшебный узор» (Картотека д/и, №10). Чтение х/л: Жалинской «Про снежинку, которая не таяла».
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Здравствуй, Зимушка – зима!» (Конспект). Д/и «Вы хотите? Мы хотим!», «Семейка слов» (Картотека д/и, №5). Чтение х/л: В. Ливанов «Дед Мороз и лето». С/р и «Семья» (Картотека с/р и, №8). Д/и «Какое у тебя настроение» (Картотека д/и, №11).
	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Где рождается снег». Д/и «Который час» (Картотека д/и, № 5). Кроссворды «Буквы рассыпались». Ритм/и «У оленя дом большой». Игр/ с «Что будет если...?» Рисование и выставка детских работ по тематике недели.
	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа « Почему тебе нравится зима» (Конспект). Игра - головоломка «Волшебная снежинка». Д/и « Послушай и расскажи» (Картотека д/и, №12). Хороводная игра « Снежок». Опыт – эксперимент« Почему растает Снегурочка» (Галимов, с. 33.). Выставка зимних поделок.
ФЕВРАЛЬ			

День защитника - Отечества	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа « Что такое быть мужчиной» (Буре, с.78). Д/и « Заметить все», «Лабиринт», «Подбери признаки» (Картотека д/и, №4, 19, 29). С/р и « Пограничники» (Картотекас/р и, №6). Чтение х/л: А. Твардовский «Рассказ танкиста».
	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Наш флаг и герб – символы России». Д/и «Запомни порядок», «Парад военной техники» (Картотека д/и, № 3 38). Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Физкультурный досуг «Бравые солдаты» (Конспект). Чтение х/л: В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат». С/р и «Военные учения и парад» (Картотекас/р и, №5).
	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Где служили наши деды » (Буре, с. 27.). Сл/и «Кто больше назовет военной атрибутики». Чтение х/л: Б. Никольский «Препятствие». С/р и «Спаси раненого» (Картотекас/р и, №8).
	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Мы ребятами отважными растем». Д/и « Чего не стало» (Картотека д/и, №6). Стр/и«Лего» (Куцакова, с..34) Спортивное развлечение «Солдатушки – браво ребятушки» (Конспект). Выставка детских работ на военную тематику.
МАРТ			

Международный женский день	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Мамы всякие нужны» (Конспект). Д/и «Пирог для мамы», Д/у «Скажи добрые слова маме, бабушке» (Картотека д/и, № 3, 18). Рисование «Портрет для мамы» (Конспект). Д/и «Вежливые слова» (Картотека д/и, № 7). С/р и «Мамины помощники» (Картотека с/р и, №8). Выставка детских работ к 8 марта.
Народная культура и традиции	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Народный костюм» (Конспект). Д/и «Вот как мы нарядились» (Картотека д/и, №14). П/и «Жмурки с колокольчиком» (Картотека п/и, №17). Чтение х/л: Н. Родивилина «Весне мы очень рады». С/р и «Магазин – лавка народных игрушек» (Картотека с/р и, №19).
	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Русская народная игрушка – матрешка» (Конспект). Д/у «Весенние месяцы» (Картотека д/и, № 46). Чтение х/л: Э. Успенский «Матрешка». С/р и «Идем в гости» (Картотека с/р и, № 5).
	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «О народных промыслах» (Конспект). Д/и «Гори, гори ясно», «У кого хвост длиннее» (Картотека д/и, №32, 38). Просмотр и обсуждение мультфильма «Дымковские кони».
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие игровой деятельности	Беседа «Наступил апрель» (Шорыгина, с.67). И/упр «Делай как я!», «Что бывает

		Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	весной» (Борисова, с. 48.). Чтение х/л: Я. Акима «Апрель». С/р и « Строители» (Картотекас/р и, № 15). Имит/у « Угадай, кто я!».
	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Покорение космоса. Ю. Гагарин» (Конспект). Д/и «Летает, не летает», «Подбери правильную одежду для космонавтов». (Картотека д/и, № 48, 52). Чтение х/л: Албанская сказка «Как солнце и луна друг другу в гости ходили». С/р и « Космическое приключение» (Картотекас/р и, № 59).
День Победы	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Какого числа празднуют День Победы», «Какие войска входят в состав российской армии?», «Что они защищают?», «Какими качествами должны обладать защитники Родины?» (Буре, с.56). Д/и «Где находится?», «Разведчики» (Картотека д/и, № 57, 61). Разучивание песен и стихов ко Дню Победы.
	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Чтение х/л:Л. Кассиль«Памятник советскому солдату». Конструирование из деталей большого конструктора «Военная техника» (Куцакова, с.45).
МАЙ			

День Победы	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Что такое героизм». И/упр «Уступаем место пожилым людям». Чтение х/л: А.И. Семенцова «Героические поступки». С/р и «Наши защитники» (Картотекас/р и, №4). Пение песен о войне.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Награды Родины» (Конспект). Д/и «Выбери нужное», «Какое время года» (Картотека д/и, №7). Прослушивание Г. Свиридов «Военный марш», Д. Шостакович «Марш», «Катюша». Чтение х/л: Е. Благина «Шинель», Ю. Коваль «Выстрел». Составление рассказа по картине «День Победы».
	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Скоро лето» (Конспект). Д/и «Найди такой цветок», «Садовник» (Картотека д/и, №4). С/р и «Детский сад», «Библиотека» (Картотекас/р и, №6). Чтение х/л: по желанию детей. Вечер развлечений «Все на свете любят петь».
	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Беседа «Скоро в школу мы пойдем» (Конспект). Д/и «Угадай профессию» (Картотека д/и, №15). Ком/и «Расскажи стихи без слов». С/ри «Выполняем уборку квартиры» (Картотекас/р и, №23). Продуктивная деятельность «Цвета России» (Конспект).

**Комплексно-тематический план по тематическому модулю
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

I МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Хорошо у нас в саду	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Познакомить детей с правилами поведения во время завтрака в детском саду. Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Игровые ситуации «Моем руки перед едой», «Учим куклу вытираться полотенцем».
Осень	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Продолжать учить детей правилам поведения во время приема пищи, используя игровые приемы с куклой, мишкой. Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Приучать детей к использованию индивидуальных предметов (салфетка, полотенце, горшок). Игровые ситуации «Куда спряталась одежда», «Найди свое полотенце».
Дары осени	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Продолжать учить детей правилам поведения во время приема пищи, аккуратно есть, правильно держать ложку. Упражнять детей в одевании на прогулку в определенной последовательности. Игровые ситуации «Поможем кукле одеться на прогулку», «Поможем кукле раздеться после прогулки».
Труд людей	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Продолжать учить детей правилам поведения во время приема пищи, аккуратно есть, правильно держать ложку. Упражнять детей в раздевании после прогулки в определенной

			последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. Игровые ситуации «Моем руки перед едой», «Найди свое полотенце».
ОКТАБРЬ			
Мой город	1	Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Учить правильно держать ложку, есть аккуратно. Приучать детей к использованию индивидуальных предметов (салфетка, полотенце, горшок).
Транспорт	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. Учить правильно держать ложку, есть аккуратно. Приучать аккуратному складыванию снятой одежды. Чтение х/л: К. Чуковского «Мойдодыр».
Мой дом	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Продолжать учить детей соблюдать элементарные правила поведения за столом. Продолжать учить правильно держать ложку, есть аккуратно. Приучать детей к использованию индивидуальных предметов (салфетка, полотенце, горшок). ИМП «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
Посуда	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Продолжать воспитывать культуру поведения за столом. Приучать детей к использованию индивидуальных предметов (салфетка, полотенце, горшок). Ситуативный разговор «Когда я ем, я глух и нем».

			Игровая ситуация «Наши ручки помогают раздеваться».
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Приучать детей к использованию индивидуальных предметов (салфетка, полотенце, горшок). Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...» Игровая ситуация «Чьи башмачки?».
Дикие животные	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Продолжать учить детей соблюдать элементарные правила поведения за столом. Продолжать учить правильно держать ложку, есть аккуратно. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки».
Я	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Упражнять детей в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».
Моя семья	4	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Продолжать учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Игра «Что сначала, что потом?»
ДЕКАБРЬ			
Любимые игрушки	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Закрепить знание детей о правилах поведения во время приема пищи. Игра «Так или не так» Игровые ситуации «Мы снимаем теплые вещи», «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?»

Новогодний праздник	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу Катю»
Новогодний праздник	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Игровая ситуация «Непослушные застёжки».
Зима	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом дворника на улице. Приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?»
Зима	5	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Что для чего». Продолжать учить детей соблюдать элементарные правила поведения за столом. Приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
ЯНВАРЬ			
Зима	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Приучать детей к использованию индивидуальных предметов (салфетка, полотенце, горшок). Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
Зима	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Продолжать учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Игровые ситуации «Уберем игрушки», «Снимаем ботинки и сапожки сами».

			Игра-имитация «Испечем оладушки».
Птицы зимой	5	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Чтение: В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Т.Караманенко «Капризка». Продолжать учить детей правилам поведения во время приема пищи, аккуратно есть и правильно держать ложку. Игровые ситуации «Чистим вареники от снега», «Раздеваемся сами».
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Игровые ситуации «Моем руки перед едой с использованием потешки "Водичка, водичка, умой мое личико..."», «Кукла Катя обедает с нами».
Физкульт - привет	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом». Продолжать учить детей соблюдать элементарные правила поведения за столом. Продолжать закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно. Игра-имитация «Баба сеяла горох».
Наши защитники	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о членах семьи, об оказании им посильной помощи. Упражнять детей в раздевании в определенной последовательности. Закрепить умение детей в использовании индивидуальных предметов (салфетка, полотенце, горшок).
Масленица	4	Развитие навыков самообслуживания	Учить детей самостоятельности в самообслуживании, замечать

		Воспитание ценностного отношения к труду	непорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Игровые ситуации «Расстегиваем пуговицы», «Как пользоваться салфеткой?».
МАРТ			
Мамин праздник	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Что ты умеешь делать сам?». Продолжать учить детей замечать непорядок в своей одежде и одежде сверстников. Игровые ситуации «Уберем игрушки», «Руки надо чисто мыть».
Матрешкина неделя	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Продолжать учить детей самостоятельности в самообслуживании, замечать непорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати».
Матрешкина неделя	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Мамины помощники». Игровые ситуации «Что мы делаем сами?», «Застегиваем пуговицы сами», «Все делаем сами». Игра «Как нужно складывать вещи в шкафчик?», «Чудесный мешочек».
Насекомые	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Приучать детей к использованию индивидуальных предметов (салфетка, полотенце, горшок). Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»

			Игровые ситуации «Где твоя расческа?», «Кто быстрее оденется после сна».
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Продолжать учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Игровые ситуации «Уберем игрушки», «Снимаем обувь сами».
Весна	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать беспорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?»
В гостях у Светофорика	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам. Упражнение «Расстегни пуговицу» Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»
Пасхальные чудеса	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Продолжать закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Закрепить умение детей к использованию индивидуальных предметов (салфетка, полотенце, горшок). Игровые ситуации «Все куклы опрятны и красивы».
МАЙ			
День Победы	1	Воспитание ценностного отношения к труду	Дидактические игры «Можно - нельзя», «Как правильно попросить о помощи».

			Самообслуживание (мытьё рук, лица, правильное использование полотенца). Игровая ситуация «Наведем порядок в группе».
Птицы весной	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Игровая ситуация о Закрепить умение детей в одевании и раздевании в определенной последовательности.
Лето	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Как поступают добрые дети». Наблюдение за трудом дворника на улице. Учить детей помогать друг другу. Приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Лето	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Как играют воспитанные дети», «Как мы умеем убирать игрушки на место».

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Хорошо у нас в саду	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании). Приобщать к наведению порядка в игровых уголках. Воспитывать навыки самообслуживания. Наблюдение за работой повара и няни: «Мы на улице гуляли».

			Нагуляли аппетит. Вкусно повара готовят. Будешь ты здоров и сыт».
Осень	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых.	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь. Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листьев на своём участке. Сбор природного материала для изготовления различных поделок.
Дары осени	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Собрать семена каштана для изготовления поделок. Предложить детям дома помочь маме приготовить овощной салат к ужину. Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов). Привлекать к выполнению посильных поручений.
Труд людей	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь. Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листьев на своём участке.
ОКТАБРЬ			
Мой город	1	Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Воспитывать опрятность, бережливость. Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки...). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»

Транспорт	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия к дорожному перекрёстку: наблюдение за транспортом. Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен. Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (водитель, инспектор ГИБДД).
Мой дом	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	С/р и «Дом». Поручение «Соберем игрушки» Чтение х/л: К. Чуковского «Мойдодыр». Экскурсия в мини-музей русского быта.
Посуда	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	«Поможем няне разложить столовые приборы к обеду». Ситуативный разговор «Когда я ем, я глух и нем». Воспитывать культуру поведения за столом. Предложить детям расставить салфетки к ужину.
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод) «Угостим кошечку молочком».
Дикие животные	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Ознакомление с профессиями (ветеринар, лесничий).
Я	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать не порядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Поощрять желание детей

			делиться своими личными игрушками, проявлять заботу о своих близких.
Моя семья	4	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	«Поможем маме полить цветы». Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет посуду». Привлекать к выполнению посильных поручений.
ДЕКАБРЬ			
Любимые игрушки	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Работа в книжном уголке. Учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Ручной труд «Делаем книжки-малышки своими руками».
Новогодний праздник	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украшенный посёлок». Вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году. Создание коллективной работы «Снеговики».
Новогодний праздник	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику. Расширять представления детей о целях человеческой деятельности «Мастерская Д. Мороза». Цель: учить детей делать ёлочные украшения (фонарики, бусы, шары) Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка». Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру.
Зима	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков.

Зима	5	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям смести снег со стола и лавочек.
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Строительство крепости из снежков.
Зима	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям смести снег со стола и лавочек.
Птицы зимой	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Кто у нас обедать будет?» Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам. Изготовление кормушек для птиц.
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Выполнять посильные поручения. Предложить детям подгрести снег к стволам деревьев. Лепка снеговиков, катание на санках.
Физкульт - привет	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Продолжать формировать навыки самообслуживания. Кукольный спектакль Р. Манерко «Хрюша не грязнуля». Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники». Игра «Кто умеет чисто мыться».
Наши защитники	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Аппликация «Сделаем папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи. Предложить девочкам сделать

			подарки для мальчиков.
Масленица	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия в мини-музей русского быт. Учить поддерживать традиции русского народа. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.
МАРТ			
Мамин праздник	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу Катю помогать воспитателю в подготовке материала к НОД». Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи». Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику».
Матрешкина неделя	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Рассматривание изделий народных умельцев (кружева, вышивка, вязание). Вызвать интерес, уважение к людям труда. Учить совместно со взрослыми готовить материал для образовательной деятельности. Посетить выставку изделий народно-прикладного искусства. Ручной труд «Фартук для мамы» (лоскутная мозаика).
Матрешкина неделя	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Рассматривание матрешек. Вызвать интерес, уважение к людям труда. Учить совместно со взрослыми готовить материал для образовательной деятельности. Ручной труд «Платочек для матрешки».
Насекомые	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание (мытьё рук, лица, правильное использование полотенца). Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка

			помещения).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Оригами «Кораблики». Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями.
Весна	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать не порядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Экскурсия в природу: предложить собрать веточки на участке.
В гостях у Светофорика	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам. Беседа «Светофор и его сигналы». Конструирование «Собери светофор».
Пасхальные чудеса	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия в мини-музей русского быта. Учить поддерживать традиции русского народа. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.
МАЙ			
День Победы	1	Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о Великом празднике «Дне Победы». Конструирование: изготовление флажков.
Птицы весной	2	Развитие навыков	Беседа «Птицы прилетели».

		самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Конструирование из геометрических фигур «Скворечник». С/р игра «Встречаем птиц».
Лето	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение и экспериментирование «Вырастим цветы для наших мам». Наблюдение за трудом взрослого в природе (на огороде), оказание посильной помощи.
Лето	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Конкурс на самый опрятный стол (поощрение). Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду. Обыгрывание действий на кукольной посуде.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании). Приобщать к наведению порядка в игровых уголках. Воспитывать навыки самообслуживания.
Осень	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	С/р и «Дом». Поручение «Соберем игрушки». Экскурсия в мини-музей русского быта.
Осень	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых,

		представлений о труде взрослых	желание им помочь. С/р и «Магазин овощей».
Осень	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листвы на своём участке. Сбор природного материала для изготовления различных поделок.
ОКТАБРЬ			
Я в мире человек	1	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых + посильная помощь «Поможем маме полить цветы». «Как няня моет посуду». Привлекать к выполнению посильных поручений.
Я в мире человек	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод). «Угостим кошечку молочком».
Я в мире человек	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе». Беседа «Что может пожарный»
Мой город, моя страна	4	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки).
НОЯБРЬ			
Мой город, моя страна	1	Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»

Мой город, моя страна	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Сделаем подарок другу. Предложить детям сделать приятное для мамы: самостоятельно навести порядок в шкафчиках для одежды. Игра «Давай помиримся». Цель: привлечь детей к созданию уголка дружбы (раскрасить маленькие сердечки и собрать из них одно большое сердце; приходить в этот уголок дружбы, чтобы помириться, забыть обиды).
Новогодний праздник	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику «Мастерская Деда Мороза». Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка»: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру.
Новогодний праздник	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украшенный город». Создание коллективной работы «Снеговики».
ДЕКАБРЬ			
Новогодний праздник	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков.
Новогодний праздник	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде	Беседа «Кто у нас обедать будет?» Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам.

		взрослых	Изготовление кормушек для птиц. С/р и «Ветлечебница».
Новогодний праздник	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Выполнять поручения. Кормление птиц на участке. Предложить детям смести снег со стола и лавочек.
Новогодний праздник	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Поможем няне разложить столовые приборы к обеду. Ситуативный разговор «Как вести себя за столом». Воспитывать культуру поведения за столом. Предложить детям расставить салфетницы к ужину.
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Ручной труд: делаем книжки-малышки своими руками. Учить детей оказывать посильную помощь. Приобщать детей к миру книг.
Зима	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.
Зима	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды). Эксперименты с водой с целью выявить его свойства.

			Поделки из бросового материала.
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Аппликация «Сделаем папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи. Предложить девочкам сделать подарки для мальчиков.
День защитника Отечества	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Оригами «Кораблики». Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке. Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями.
День защитника Отечества	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа на тему «Наши защитники». Аппликация «Подарок папе». Создание коллективной работы «Мирное Небо».
8 марта	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу Катю помогать воспитателю в подготовке материала к НОД». Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи». Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику».
МАРТ			
8 марта	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	С/р и «Дочки-матери». Беседа на тему «Как я помогаю маме». Создание коллективной работы «Чашечки для мамочки».
Знакомство с	2	Развитие навыков	С/р и «Парикмахерская»,

народной культурой и традициями		самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	изготовление атрибутов к с/р и. Пополнение новыми экспонатами мини-музея «Русская изба».
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	С/р и «Чаепитие», изготовление атрибутов к с/р и. Посетить выставку изделий народно-прикладного искусства.
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать беспорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Поощрять желание детей делиться своими личными игрушками, проявлять заботу о своих близких.
Весна	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р и «Мы – космонавты».
Весна	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия к дорожному перекрёстку: наблюдение за транспортом. Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен. Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (водитель, инспектор ГИБДД).
День Победы	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание

		отношения к труду	веранды, сбор ветхой растительности). Конструирование: изготовление флажков.
МАЙ			
День Победы	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности.
Лето	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение и экспериментирование «Вырастим цветы на клумбе».
Лето	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Конкурс на самый опрятный стол (поощрение). Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду. Обыгрывание действий на кукольной посуде. Наблюдение за трудом взрослого в природе (на огороде), оказание посильной помощи.
Лето	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игровая ситуация «В гости к королеве «Зубной щетке». Закреплять КГН, простейшие действия при чистке зубов, подчеркнуть важность и необходимость чистки зубов 2 раза в день. Обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.». Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Мой город	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседы «В группе должен быть порядок», «Мы помощники для малышей». Д/и «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы). Обучающая ситуация «У нас везде порядок».
Осень	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Игровое упражнение « Все делаем по порядку». Обучающая ситуация «Вытираем пыль с кукольной мебели и крупного конструктора». С/ри «Огород».
	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Поручение «Соберем игрушки». Беседа «Кто трудится в поле?». Обучающая ситуация «Большая уборка в кукольном уголке».
	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Упражнение «Обувная полка». Беседа «Труд людей в сельском хозяйстве». С/р и «Нефтяники».
ОКТАБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного	Беседа «Мой внешний вид». Беседа « Кто трудится в детском саду». С/р и «Детский сад».

		отношения к труду	
Я вырасту здоровым	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Обучающая ситуация «Затачиваем карандаши». Мытье строительного материала. Обучающая ситуация «Стирка кукольного белья».
День народного единства	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Упражнение «Мой внешний вид». Беседа «Кем работают твои родители». Обучающая ситуация «Застылаем коляску для куклы».
День народного единства	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Д/и «Одень куклу». Беседы «Как мы можем позаботиться о старших». Чтение х/л: В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», А. Шибанов «Дед и внук». Обучающая ситуация «Дежурство в уголке природы».
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Игра – соревнование «Лучший дежурный по столовой». Беседа «Труд строителей». Ручной труд «Домик из картона».
День народного единства	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Д/упр «Как правильно положить одежду», «Застегни и расстегни». Наблюдение за работой дворника. Обучающая ситуация «Уборка постели».
Новый год	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Обучающая ситуация «Моем руки правильно», «Мастерская кукольной одежды». Упражнение «Я все делаю сам».

Новый год	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Игровая ситуация «В гости к королеве «Зубной щетке». Д/и «Кукла Катя». Ручной труд «Игрушки из бумаги».
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий. Беседа «Кто двор наш убирает?». Обучающая ситуация «Польем цветы правильно».
Новый год	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуация «Убери свою постель». Беседа «Труд работников ателье». С/ри «Модельер».
Новый год	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Игры на улице «Строительство крепости» (из снега). Беседа «Как зимуют деревья и кусты». Игровая ситуация «Готовимся к празднику».
Новый год	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Игровая ситуация «Наведем порядок в группе». Чтение стихотворения С.Маршака «Почта». С/р и «Почта».
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Терпение и труд все перетрут». Беседа «Труд людей в библиотеке». С/р и «Библиотека».
Зима	3	Развитие навыков	Беседа «Порядок в моем шкафу».

		самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа Профессия архитектор». Ручной труд «Игрушки с бросового материала».
Зима	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Есть ли польза человеку от птиц, и птицам польза от человека?» Конструктивная деятельность «Кормушки для птиц». Игровая ситуация «Больница для книг».
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Чистота – залог здоровья». Беседа «Профессия – военный». С\р и «Пограничники».
День защитника Отечества	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Игровое упражнение «Все делаем по порядку». С/р и «Лечим куклу». Ручной труд «Открытка для папы».
День защитника Отечества	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Мы уже большие». Просмотр иллюстраций «Труд взрослых». С/р и «Летчики».
День защитника Отечества	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	«Поможем воспитателю полить цветы». Беседа «Кто в группе моет посуду». Чтение х/л: РНС «Вершки и корешки», Л. Воронкова «Сад под облаками».
МАРТ			
Международный	1	Развитие навыков	Продуктивная деятельность

женский день		самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	«Подарки девочкам». Беседа «Профессии наших мам». Трудовое поручение «Помоем посуду для кукол».
Народная культура и традиции	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала». Беседа «Кто готовит нам обеды?» С/р и «Детский сад».
Народная культура и традиции	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Из чего сделана мебель?», «Сколько мебель может послужить человеку?» Беседа «Кто делает мебель». Конструирование «Мебель для куклы».
Народные культуры и традиции	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Д/и «Одень куклу» Беседа «Кто шьет нам одежду?» + рассматривание иллюстраций. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	С/р и «Дом для птиц», «Столовая для птиц». Чтение х/л: РНС «Хаврошечка». Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).
Весна	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Чтение х/л: Б.Заходер «Переплетчица», «Портниха». Театрализованная игра «Будем мы

		отношения к труду	трудиться».
День Победы	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Чтение х/л: В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», Э. Машковская «В порту». С/р и «Наша улица», «Больница».
День Победы	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Чтение х/л: М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук». Закреплять навыки самообслуживания, дежурства. Трудовые поручения «Чистые игрушки».
МАЙ			
День Победы	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Продуктивная деятельность «Вечный огонь». Беседа «Профессия- военный». Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное белье.
Лето	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Игровое упражнение «Мы любим наряжаться». Беседа о работниках театра. С/р и «Поход в театр».
Лето	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Д/и «Правильно и быстро сложим одежду». Чтение х/л: Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». С/р и «Ателье».
Лето	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование	Чтение х/л: Я,Аким «Неумейка», С.Михалков «Все сам». Игровая ситуация «Кто умеет

		представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	убираться?» Рассматривание иллюстраций, чтение х/л о лете. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу.
--	--	--	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Все начинается со слова здравствуйте». Чтение х/л: К. Котилар «Вежливо – невежливо». Формировать у детей умение благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу. Приобщать к поведению порядка в игровых уголках. Воспитывать навыки самообслуживания. Наблюдение за работой младшего воспитателя.
Мой город, моя страна, моя планета	2	Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Как ты помогаешь маме». Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Игра – драматизация: А.Барто «Девочка чумазая». Воспитывать опрятность, бережливость.
	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	С/р и «Дом». Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.

	4	Воспитание ценностного отношения к труду Формирование представлений о труде взрослых	Совершенствовать умение детей заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Д/и «Как надо заправлять кровать». Беседа «Как работает врач (медсестра)». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций.
ОКТАБРЬ			
Осень	1	Формирование представлений о труде взрослых Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Поможем маме помыть посуду». Наблюдение за работой младшего воспитателя «Как младший воспитатель моет посуду». Привлекать к выполнению посильных поручений. Чтение Д. Крупская «Чистота».
	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Птицы осенью». Выполнять посильные поручения – кормление птиц на участке. Продолжать знакомить детей с профессиями (ветеринар, животновод). С/р и «Ветеринарная лечебница». Чтение/л: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе».
	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Наблюдение за трудом взрослых в цветнике детского сада. Сбор природного материала для изготовления различных поделок.

	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Как надо правильно мыть руки с мылом». Совершенствовать навыки детей в умывания. Чтение х/л: И. Ищук «Мои ладошки». Д/и «Расскажем малышам, как надо умываться». Наблюдение за трудом дворника, помощь в уборке листьев на своем участке.
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Сделай подарок другу-подруге». Предложить детям сделать приятное другу-подруге. Игра «Давай помиримся». Привлечь детей к созданию уголка дружбы.
	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Культура еды – серьезное дело». Чтение х/л: О. Григорьев «Варенье». С/р и «Кафе». Экскурсия на кухню детского сада, наблюдение за работой повара. Продуктивная деятельность «Разное меню в детском саду».
Поздняя осень	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Сервировка стола». Поможем младшему воспитателю разложить столовые приборы к обеду. Воспитывать культуру поведения за столом. Беседа «Осенние овощи». Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов). Собрать семена каштана для изготовления поделок. Предложить детям дома помочь маме приготовить овощной салат к ужину. Привлекать к выполнению посильных поручений.

	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых.	Формировать представление о труде врача-стоматолога. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я была на приеме у стоматолога». С/р и «Поликлиника».
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Сервировка стола». Поможем младшему воспитателю разложить столовые приборы к обеду. Воспитывать культуру поведения за столом. Познакомить детей с профессией – официант + рассматривание иллюстраций. С/р и «Мы пришли в кафе».
	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Кто у нас обедать будет». Ситуативное общение «Как мы можем помочь птицам». Изготовление кормушек для птиц. Приучать детей помогать друг другу одеваться, выполнять поручения воспитателя.
	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. Беседа «Украшенный поселок». Украшение группы к Новому году. Создание коллективной работы «Снеговики».
	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику. Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка». Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру.

ЯНВАРЬ			
Зима	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Д/у «Кто правильно и быстро сложит одежду». Привлечь детей к уборке снега на участке младшей группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о младших. Наблюдение за трудом взрослых на улице.
	3	Развитие навыков самообслуживания. Воспитание ценностного отношения к труду.	Беседа «Чистота тела». Чтение х/л: Т. Кожомбердиев «Все равно», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться». Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке.
	4	Развитие навыков самообслуживания. Формирование представлений о труде взрослых.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Формировать привычку следить за своим внешним видом. Экскурсия в библиотеку детского сада. Беседа «Профессия – библиотекарь».С/р и «Библиотека». Ручной труд «Книжки своим руками». Учить детей оказывать посильную помощь.
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Совершенствовать умению быстро и правильно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение х/л: Е. Винокуров «Купание детей». Индивидуальная работа, обучающие ситуации « Вытри ладошки влажной салфеткой, вытри нос носовым платком и

			т.д.».
День защитника Отечества	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Моя одежда». Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Чтение х/л: М. Зощенко «Глупая история». Формировать самостоятельность в самообслуживании. Поощрять желание детей в помощи помогать друзьям, проявлять заботу о своих близких.
	3	Развитие навыков самообслуживания. Воспитание ценностного отношения к труду.	Беседа «Культура поведения во время еды». Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Аппликация «Сделай папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи. Предложить девочкам сделать подарки для мальчиков.
Международный женский день	4	Развитие навыков самообслуживания. Воспитание ценностного отношения к труду.	Беседа «Каждой вещи – свое место». Совершенствовать умения самостоятельно в определенной последовательности раздеваться и одеваться. Беседа «Как ты помогаешь маме». Воспитывать желание оказывать посильную помощь старшим.

МАРТ			
Международный женский день	1	Развитие навыков самообслуживания. Воспитание ценностного отношения к труду.	Беседа «Как я правильно кушаю за столом». Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Чтение х/л: Н Литвинова «Королевство столовых приборов». Высадка в банку с водой веток сирени. Уход и наблюдение за ними.
Народная культура и традиции	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Игра «Помогаем маме стирать одежду». Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестренкам подарки к празднику».
	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Продолжать формировать навыки самообслуживания. Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять детей в желании помогать ухаживать за комнатными растениями.
	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Культура поведения во время еды». Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
АПРЕЛЬ			

Весна	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Чистота – залог здоровья». Формировать привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Цирк». Вспомнить с де Имитация действий. Аппликация «Фокусник».
	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Сервировка стола». Поможем младшему воспитателю разложить столовые приборы к обеду. Воспитывать культуру поведения за столом. Рассматривание иллюстраций, чтение х/л по теме «Весна».
День Победы	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Совершенствовать умение детей заправлять кровать. Беседа «Наши космонавты». Рассмотреть иллюстрации. Рассказ воспитателя. Чтение С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность «Бортовой журнал».
	4	Развитие навыков самообслуживания	Беседа «Культура поведения во время еды». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
МАЙ			
День Победы	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Д/упр «Кто правильно и быстро сложит одежду». Беседа «День Победы». Приготовить поделки к празднику.

До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Как надо правильно мыть руки с мылом». Совершенствовать навыки детей в умывания. Беседа «Мы помним героев». Чтение С. Алексеев «Первая колонна». Продуктивная деятельность «Вечный огонь».
	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Наблюдение и экспериментирование «Вырастим цветы для наших мам».
	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Учить пришивать петли, пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья. Показ, напоминание, указание. Конкурс на самый опрятный стол (поощрение). Высадка семян цветов для рассады.

**Комплексно-тематическое планирование освоения содержания
образовательной области «Формирование основ безопасности»**

I МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
Октябрь			
Хорошо у нас в саду	1	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасный отдых на природе	Чтение х/л: З.Александрова «Катя в яслях» (Конспект). Д/и «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Назови правильно» (Картотека д/и, №7).

Осень	2	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Беседы о правилах дорожного движения (Конспект). Продуктивная деятельность: «Построим автобус». П/и «Воробушки и автомобиль» (Картотека п/и, №13).
Дары осени	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки» (Конспекты). Д/и «У нас порядок», «Куда положить предмет» (Картотека д/и, №11,15).
Труд людей	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о членах семьи ребенка «С кем ты приходишь в детский сад». (Конспект). С/р/и «Семья» (Картотека с/р и, №9).
ОКТАБРЬ			
Мой город	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Чем опасна холодная погода» (Конспект). Чтение потешек. Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтоб не заболеть» (Картотека д/и, №8,3).
Транспорт	2	Безопасность на дороге Бережем здоровье	Беседа «Какие бывают машины?», «Машины на нашей улице» (Конспекты). П/и «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль» (Картотека п/и, №13,9,4).

Мой дом	3	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Домашние питомцы» (Конспект). П/и «Лошадки»; «Бездомный заяц» (Картотека п/и, №16,8). Конструирование «Больница для зверушек» (Куцакова, с. 38).
Посуда	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Моя семья и другие люди». (Конспект). Игровые ситуации «Наведем порядок», «Где что лежит». Чтение х/л: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Л. Воронкова «Маша – растеряша».
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Вкусные и полезные фрукты» (Конспект). Д/и «Собери картинку» (изображения фруктов и овощей) (Картотека д/и, №5). С/р/и «Магазин» (Картотека с/р и, №11).
Дикие животные	2	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «На прогулке в осеннем лесу/парке» (Конспект). Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов А. Барто.
Я	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» (Конспект). Чтение стихов А. Барто. Д/и «Сложи картинку» (Картотека д/и, №6). П/и «Едем, едем к бабе, к деду» (Картотека п/и, №14).

Моя семья	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы о правилах поведения в группе. Целевая прогулка по участку д/с: знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Вместе весело играть» (Конспект). Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение х/л: С. Михалков «Песенка друзей».
ДЕКАБРЬ			
Любимые игрушки	1	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время умывания». Чтение х/л: К.И. Чуковского «Мойдодыр».
Новогодний праздник	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к игрушкам, об умении делиться. Наблюдение за играми детей (Картотека наблюдений, №11).
Новогодний праздник	3	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Елочка, елочка зеленая иголочка» (Конспект). Рассматривание иллюстраций.
Зима	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Игра – шутка «Мое тело», Игра «Научим куклу Катю умываться». Потешки «Водичка, водичка...», «Чистая водичка».

ЯНВАРЬ			
Зима	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Осторожно, сосулька!» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Что мы делаем утром, днем и вечером» (Картотека д/и, №17).
Зима	3	Безопасный отдых на природе	Рассматривание птиц на прогулке. Пальчиковая игра «Прилетели птички!» (Пальчиковые игры, №19). Беседа «Катаемся на горке». Рассматривание иллюстраций.
Птицы зимой	4	Безопасный отдых на природе	Рассказ о витаминах (Конспект). Д/и «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же» (Картотека д/и, №3,12,14). Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки» (Конспект).
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о здоровье. С/р игра «Играем в снежки» (Картотека с/р и, №19). Д/и «Найди опасный предмет», «Можно - нельзя» (Картотека д/и, №21,24).
Физкульт - привет	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Беседа о правилах обращения с лекарствами. С/р/и «Больница» (Картотека с/р и, №8). Д/и «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же» (Картотека д/и, №3,12,14).

Наши защитники	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказ беседа «Что для чего». Знакомые д/и по желанию детей. Рассматривание иллюстраций.
Масленица	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и др., беседы по ним. Д/и с картинками: «Отбери предметы, которые трогать нельзя».
МАРТ			
Мамин праздник	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Беседа «Мамы всякие нужны».
Матрешкина неделя	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Игры «Познакомим куклу Катю с улицей». Рассматривание картинки «Светофор». Д/и «На чем ездят люди?» (Картотека д/и, №13). С/р/и «Едем в автобусе» (Картотека с/р и, №23).
Матрешкина неделя	3	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Д/и «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Найди свой автомобиль» (Картотека д/и, №7,12,15,18). Беседа «Какие бывают машины».
Насекомые	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Самообслуживание. Беседа о правилах поведения на прогулке «Надо ли бояться насекомых» (безопасность при контакте с насекомыми).
АПРЕЛЬ			

Весна	1	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасный отдых на природе	Чтение потешек. Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтоб не заболеть» (Картотека д/и, №22,26).
Весна	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Познавательная исследовательская деятельность «Лужи на дорожках» (опасность при ходьбе по лужам). Д/и «Искупаем куклу» (правила безопасности при обращении с водой) (Картотека д/и, №24).
В гостях у Светофорика	3	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение потешек. Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтоб не заболеть» (Картотека д/и, №22,26).
Пасхальные чудеса	4	Бережем здоровье	Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Упражнение «Как мы моем руки». Игра-беседа «Витаминки», «Вот какие мы большие».
МАЙ			
День Победы	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Как переходить улицу». Д/и «Собери картинку» (изображения птиц воробей, сорока, ворона), д/у «У каждой вещи своё место» (Картотека д/и, №5).
Птицы весной	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Шестиногие малыши» (беседа о правилах безопасного поведения на природе). Изодетельность: лепка «Божья коровка» (Конспект).

Лето	3	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой (правила безопасности) (Конспект). Изодеятельность: лепка «Жук» (Конспект).
Лето	4	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседы «Не ходите с чужими людьми» (Конспект). Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности» (Конспект).

II МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Хорошо у нас в саду	1	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасный отдых на природе	Беседа «Как вести себя в группе, на участке, в детском саду» (Шорыгина, с.23). Проблемная ситуация «Если ходить с развязанными шнурками, что будет?» Д/и «Идём в лес за грибами», «Пожарное лото», «Красный, желтый, зеленый» (Картотека д/и, № 3,7,10).
Осень	2	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые) (Картотека наблюдений, № 8). Д/и «Оденься на прогулку» (Картотека д/и, № 6). Беседа «Чем опасна холодная погода» (Конспект).

Дары осени	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Фрукты полезны взрослым и детям», «Не ешь лекарства и витамины» (Шорыгина, с. 11). Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», «Магазин овощей и фруктов» (Картотека д/и, № 8,11).
Труд людей	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Наблюдения за трудом дворника (Картотека наблюдений, № 3). Д/и «Оденься на прогулку» (Картотека д/и, № 6). Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе» (Саулина, с.26).
ОКТАБРЬ			
Мой город	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета» (Шорыгина, с.9,12). Чтение х/л: «Волк и семеро козлят», «Колобок» (опасность контакта с незнакомыми людьми); Рассматривание картинок и иллюстраций на тему «Опасные предметы» (объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос).
Транспорт	2	Безопасность на дороге Бережем здоровье	Построить в песочнице «Наша улица». Д/и «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Найди свой автомобиль» (Картотека д/и, №4,9,11,14). Беседа «Какие бывают машины», «Правила для пешеходов» (Шорыгина, ПДД, с.17). Рассматривание грузового автомобиля на прогулке (Конспект).

Мой дом	3	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть» (Саулина, с.3). Игра-эстафета «Тушим пожар»; «Кто быстрее» (Конспект). П/и «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль» «Ловушки»; «Светофор» (Картотека п/и, № 1,5,9,11). Чтение х/л: «Больная кукла» В. Берестов, «Грибок» В. Сутеев, «Плохое настроение» Павлов.
Посуда	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку сервировать стол» (Шорыгина, с.9). Чтение х/л: «Федорино горе» К. И. Чуковский. Рассматривание картинок и иллюстраций на тему «Опасные предметы».
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Кошка и собака – наши соседи» (Конспект). Н/п и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних животных, транспорта). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными) (Шорыгина, с.14). Игра «Наши верные друзья» (правила безопасного обращения с домашними животными (кошкой и собакой). Чтение х/л: И. Крылова «Заболел петух ангиной».
Дикие животные	2	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Собери картинку» (изображения диких животных). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными), «Кто

			любит грибы?» (Белая, с.12). Чтение х/л: И. Крылова «История с ежом».
Я	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о безопасности при умывании (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. (Конспект). Д/и «Это я – девочка, это я – мальчик», «Это – я и мои друзья», «Гребешок зубастый, здравствуй!», «Твоя расческа – только для тебя», «Зубная щетка, только для тебя» (Картотека д/и, № 6,9,13,16). Прогулка-исследование «Внимание - опасность» (Шорыгина, с.18 + конспект). Чтение х/л: А. Барто «Мишка», К. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Ситуация общения «Почему поссорились дети». Ситуативная беседа во время сбора на прогулку «Зачем необходимо тепло одеваться».
Моя семья	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Не включай электрическую плиту» (Шорыгина, с.11). Игра-беседа «Добрый и злой огонь» (Белая, с.23). Чтение х/л: С.Я. Маршак «Кошкин дом». Д/и «Наша улица» (Картотека д/и, № 19). Игра – тренинг «На дне рождения у куклы Кати» (Конспект).
ДЕКАБРЬ			
Любимые игрушки	1	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Беседы «Опасные деревянные предметы», «Хрюша попал в беду» (Конспект) Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время

			приема пищи, умывания, сбора на прогулку».
Новогодний праздник	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Как вести себя на дороге» (Саулина, с.22). Д/и «Прогулка по городу» (поход в магазин, детский сад, поликлинику) (Картотека д/и, № 24).
Новогодний праздник	3	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Рисование «Елочка – зелёная иголлка», «Падает снежок» (элементарные правила поведения во время работы). (Конспект). Д/и «Кому это надо?» (принадлежности, форма одежды по профессиям – защищает, помогает) (Картотека д/и, № 21). Беседа «На ёлке новогодней» (Конспект).
Зима	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Наблюдение за птицами – кормушка; за взрослыми – как одеваются, чем занимаются (Картотека наблюдений, № 7). Беседа «Где спит медведь». Прогулка «Маша гуляет». Целевая прогулка «Опасность на дороге» (правила безопасного поведения на улице) (Шорыгина, с.20).
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол». Познавательно-исследовательская деятельность «О чем нам расскажет белое полотенце?» Игра-беседа «Метель и пурга» Беседа «Осторожно, сосулька!» (Белая, с.23).
Зима	3	Безопасный отдых на природе	Рассматривание птиц на прогулке. Беседа «Катаемся на горке»

			(Белая, с.22). Опытно – исследовательская деятельность «Опыты со снегом (качество талой воды)» (Конспект).
Птицы зимой	4	Безопасный отдых на природе	Наблюдение за птицами у кормушки (Картотека наблюдений, №13). Беседа «Осторожно, гололёд» (Белая, с.24). Д/и «Спрячь синичку». Пальчиковая игра «Прилетели птички!» (Пальчиковые игры, №45).
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Бережем здоровье Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Потешки «Водичка, водичка...», «Чистая водичка», «Витаминки». С/р игра «Играем в снежки» (Картотека с/р и, №12). Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (полезные свойства овощей и фруктов). Развлечение «В гостях у Айболита» (Конспект). Ситуация общения «Тихий час». Д/и «Найди опасный предмет» (Картотека д/и, № 17).
Физкульт - привет	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Разучивание комплекса дыхательной гимнастики. Рассматривание спортивного инвентаря.
Наши защитники	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Утренняя гимнастика, умывание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки: проговаривание речевок, потешек. Игровая ситуация «Про мыло и полотенце». Рассматривание иллюстрации. Беседа «Солдат – защитник Отечества» (Конспект).

Масленица	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Создание проблемных ситуаций с одним из героев сказок(добрые дела по отношению к сказочному герою). Моделирование сюжета сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят». Обсуждение опасных ситуаций по содержанию сказок.
МАРТ			
Мамин праздник	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Изобретательность «Открытка в подарок маме» (Конспект). Беседа «Мамы всякие нужны» (Конспект).
Матрешкина неделя	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Прием пищи (умение правильно пользоваться столовыми приборами). Игры «Познакомим матрешку с улицей», «Научим сервировать стол» (Шорыгина, с.27). Чтение х/л: «Мойдодыр» К. Чуковский.
Матрешкина неделя	3	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Сервировка стола. Помощь в уборке со столов. Прогулка- обследование «Внимание – опасность» (Саулина, с.).
Насекомые	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Самообслуживание. Беседа о правилах поведения на прогулке, «Надо ли бояться насекомых» (безопасность при контакте с насекомыми) (Белая, с. 27).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Бережем здоровье Безопасность на дорогах	Игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал». Беседа «Как вести себя на улице»

		Безопасный отдых на природе	(Саулина, с.30). Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» (Белая, с.28). Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице» (Картотека наблюдений, №19).
Весна	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Познавательная-исследовательская деятельность «Лужи на дорожках»(опасность при ходьбе по лужам) (Конспект). Д/и «Искупаем куклу» (правила безопасности при обращении с водой) (Картотека д/и, №15).
В гостях у Светофорика	3	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	П/и «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Найди свой автомобиль» Картотека п/и, №6,9,14,17). Рассматривание грузового автомобиля. Познавательная-исследовательская деятельность «Правила для езды в транспорте», «О ступеньках под землю и зебре» (Конспект). Беседа «Какие бывают машины» (Белая, с.29).
Пасхальные чудеса	4	Бережем здоровье	Упражнение «Как мы моем руки». С/р и «Врачи – наши друзья» (основы здорового образа жизни), «Измерим мишке рост и вес» (Картотека с/р и, №18). Игра-беседа «Витаминки», «Дети умываются», «Какие мы» (Конспект).
МАЙ			
День Победы	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Приём пищи «Каша – пища наша». Умывание «Солдаты моют руки чисто»(навыки личной гигиены). С/р и «Люди спешат на праздник» (правила безопасного поведения на

		Безопасность на дорогах	улицах города) (Картотека с/р и, №13).
Птицы весной	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Д/и «Собери картинку» (изображения птиц), «Что такое хорошо, что такое плохо» (Картотека д/и, № 31). Ситуация общения «Тихий час». Д/у «У каждой вещи своё место» (Картотека д/и, № 34). Беседа «Как вести себя на дороге» (Саулина, с.37).
Лето	3	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасное домашнее животное» (Белая, с.40). Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой (Конспект). Игровая ситуация «У меня пропал щенок». Беседа «Шестиногие малыши» (Белая, с.41). Изодетельность: лепка «Жук» (Конспект).
Лето	4	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Не ходи с чужими людьми» (Белая, с.43). Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности» (Конспект). С/ри «Поездка на автобусе» (Картотека с/р и, №14). Этюд «Улыбнёмся друг к другу».

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Осень	2	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Рассказ воспитателя о здоровье (Конспект). Беседа «Наша одежда», «Опасные вещи» (Шорыгина с.7, конспект). Д/и «Источники опасности»,

			«Знаешь ли ты?», «На прогулке» (Картотека д/и №2, 3, 4). Настольно-печатная игра «Времена года». Аппликация из природного материала «Осенний ковер» (конспект). Чтение х/л: Т. Гусарова «Осень-швее», В. Мирович «Все деревья облетели», З. Федоровская «Осень». С/р и «Строительство плотины», «Путешествие по реке» (Картотека с/р и, № 39, 46).
Дары осени	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», «Игра – дело серьезное», «Пожар», игра-соревнование «По грибы», «Идём в лес за грибами», «Назови правильно» (Картотека д/и, №5, 8, 9, 11, 15, 16). Беседы «Фрукты полезны взрослым и детям», «Лекарства и витамины» (Конспект). Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию» (картотека д/и, № 10, 12). Беседа «У бабушки в огороде», «Не ешь невымытые овощи» (Белая, с. 15).
Труд людей	4	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	«Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании» (Конспект). Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть» (Конспект). Игра-эстафета «Пожарные» (Картотека п/и, № 29). Чтение х/л: «Больная кукла» В. Берестов. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Наш помощник светофор» (Конспект). Д/и «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» (Картотека д/и, № 13, 14, 20, 23). Конструирование «Наша улица»

			(Куцакова, с. 13).
ОКТАБРЬ			
Мой город	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Если ты потерялся на улице» (Белая, с. 18). Ситуативный разговор об опасностях, которые подстерегают на улице (Конспект). С/р и «Автобус» (Картотека с/р и, №10). Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка». Беседа «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» (Конспект). Д/и «Можно – нельзя» (картотека д/и, № 24). Беседы «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один» (Конспект). Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Ситуативный разговор «Что делать, если ты потерялся?» (Конспект).
Транспорт	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Поезд», «Найди свой автомобиль» (Картотека д/и, № 24, 28). Познавательная-исследовательская деятельность «Правила езды в транспорте», «О ступеньках под землю и зебре». Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта) (Шорыгина, с. 34). С/р и «Семья на прогулке» (Картотека с/р и, №11). Игровые ситуации «Мишка

			заболел», «Улица». П/и «Светофор», «Стоп» (Степаненкова, с. 52, 53). Д/и «Отбери опасные предметы» (Картотека д/и № 26). Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта. Беседа «Для чего нужен транспорт?» (Конспект). С/р и «Автобус», «Мы едем, едем, едем в далёкие края» (Картотека № 12, 13). Настольно – печатные игра «Транспорт», «Спецрейс». Загадывание загадок о транспорте. П/и «Воробышки и автомобиль» (Степаненкова, с. 54).
Мой дом	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дороге	Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего нужно мыть руки» (Белая, с. 43). Чтение х/л: «Волк и семеро козлят», «Колобок» + ситуативный разговор «Общение с незнакомыми людьми». Игровая ситуация «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и «У нас порядок», «Куда положить предмет» (Картотека № 26, 25). С/р и «Семья», «Большая стирка» (картотека с/р и, № 12, 13). Беседа о ПДД (Шорыгина, с. 32). Настольно – печатные игры «Дорожная азбука», «Знаки». Рисование светофора.
Посуда	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Прогулка- обследование «Внимание – опасность». Беседа о том, как правильно пользоваться столовыми приборами (Белая, с. 15). Беседа «Правила безопасности при работе с ножницами», «Бережное отношение к посуде», «Опасные предметы дома»

			(Конспекты). Рассматривание предметов. Д/и «Отбери предметы, которые требуют осторожного обращения» (картотека № 34). Просмотр диафильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».
НОЯБРЬ			
Домашние животные	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение х/л: И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом». Рисование «Кошкин дом» (конспект). Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» (Конспект).
Дикие животные	2	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Наблюдение за одеждой + беседа «Почему нужно одеваться по сезону». Беседа «Общение с незнакомыми животными» (Шорыгина с 45). Беседа о правилах безопасного поведения на прогулке в детском саду. Целевая прогулка «Опасность на дороге» (Конспект). С/р и «Семья в зоопарке» (Картотека с/р и, № 3). Игра – драматизация «Теремок» (Сборник т/и, №42). Просмотр фильма «Тайны зимнего леса». Д/и«Источники опасности в лесу» (картотека д/и № 54). С/р и«Поездка в лес» (Картотека с/р и, № 18).
Я	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	С/р игра «Больница» (Картотека с/р и, № 20). Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (Белая, с 48) Развлечение «В гостях у Айболита» (конспект)

			Ситуация общения «Тихий час» (конспект) Д/и «Найди опасный предмет» (картотека д/и № 34).
Моя семья	4	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Игра – тренинг «Не каждый встречный – друг сердечный» (Конспект). С/р и «Семья» (Картотека с/р и, № 3). Ситуативная беседа «Зачем нужно знать свой домашний адрес» (Шорыгина с 32). Д/и « «Знакомые и незнакомые люди» (Конспект). Игровая ситуация «Поучим зайку переходить дорогу».
ДЕКАБРЬ			
Любимые игрушки	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасные игрушки» (Конспект). Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди» (Конспект). Игровая ситуация «Приключения Колобка» (Конспект). Мультзал: просмотр мультфильма «Кто быстрее» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Д/и «Чудесный мешочек» (Картотека д/и, №7).
Новогодний праздник	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Как вести себя на дороге». (Шорыгина с 41) Д/и «Кому что нужно для работы» (Картотека д/и, № 32). Беседа «На ёлке новогодней» (Конспект). Беседа о предстоящем празднике (конспект). С/р игра «Встреча Нового года» (Картотека с/р и, № 31).
Новогодний	3	Безопасность собственной	Беседа о правилах пожарной

праздник		жизнедеятельности	безопасности во время новогодних праздников (Шорыгина, с. 30). Создание условий в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) С/р и «Прогулка по городу» (Картотека с/р и, № 45). Мультзал: мультфильм «Гонки с препятствиями» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») Игровая ситуация «Филя простудился». Презентация «Послушная ложка».
Зима	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть», «Как вести себя на горке». Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Беседа «Внешность человека может быть обманчива».
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Папка – передвижка «Ребёнок один дома». Д/и «Наблюдай-ка» (описание человека, приметы как он выглядит) (Картотека д/и, № 54). Чтение х/л: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
Зима	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Что такое метель» (Шорыгина, с. 43). Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга». Чтение х/л: С. Есенин «Заметает пурга», С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица – курева».
Птицы зимой	4	Безопасность собственной	Разместить информацию в

		жизнедеятельности	прихожую «Опасная метель».
ФЕВРАЛЬ			
Зимние забавы	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Игра «Разрезные картинки». Отгадывание загадок по видам транспорта. Игра «Сложи транспорт из частей». Игры со строительным материалом. Строительство дороги (Куцакова, с. 12).
Физкульт - привет	2	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Опасные предметы в руках ребенка» (Шорыгина, с. 37). Д/и «Игра-дело серьезное» (Картотека д/и, № 42). Беседа «Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?» (Конспект).
Наши защитники	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Работа в уголке безопасности: рассматриваем макет дороги. Беседа на тему «Давайте не болеть» (Белая, с. 36). Мультзал: мультфильм «Гармония светофора» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Мультфильм «Пограничная зона» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Рассматривание картин из серии «Безопасность».
Масленица	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Коррекционно-оздоровительная игра «Косари». (картотека №42) Игровая ситуация «Как козленок купался», «У Степашки заболело горло» (Картотека № 41, 47).
МАРТ			

Мамин праздник	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Презентация «Послушная вилка». Мультзал: мультфильм «Скажи микробам нет» (серия «Смешарики», «Здоровье»), Наблюдение: гололед; сосульки (конспект). Мультзал: фрагмент мультфильма по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр». Упражнение «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умыться» (картотека №21)
Матрешкина неделя	2	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Работа в уголке безопасности: игровая ситуация «Лисичка приехала в город». Наблюдение: пешеходные дорожки. (Картотека наблюдений, № 12). Чтение х/л: «Наводнение в кукольном домике» (Шорыгина, с. 64).
Матрешкина неделя	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Чтение х/л: сказка «Проводок» (Шорыгина, с. 69). Рассматривание иллюстраций, картинок, научных изданий по здоровому образу жизни. Моделирование ситуации «Перевяжи кукле руку». Предложить детям вспомнить весь путь до дома, и нарисовать дорогу с домами, зданиями, которые встречаются на пути.
Насекомые	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дороге	Беседа на тему «Опасные предметы», «Осторожно, насекомые!» (Шорыгина с. 14, 37). Игровая ситуация «Чебурашка промочил ноги». Мультзал: мультфильм «На остановке» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Наблюдение за тем, что ограничивает обзор проезжей части дороги (конспект) Целевая прогулка к остановке: наблюдение за поведением

			пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта (конспект) Д/и «Собери знак» (Картотека д/и, № 74). Чтение х/л: рассказ Л. Н. Толстого «Дети в роще».
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о правилах поведения в цирке, «Надо ли бояться животных» (безопасность при контакте с животными) (Конспект). Беседа «Опасное домашнее животное» (Шорыгина с. 54). Д/и «Источники опасности в лесу» (картотека д/и, №76). С/р и «Поездка в лес» (Картотека с/р и, № 23).
Весна	2	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Игры – эксперименты «Как работает моё сердце, слушаем пульс», «Что умеет чувствовать моя кожа», «Чуткий нос», «Зоркие глазки» (Конспект). Рассматривание иллюстраций, картинок, научных изданий по здоровому образу жизни.
В гостях у Светофорика	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Д/и «Средства первой необходимости при оказании помощи», «Четвёртый лишний» (Картотека д/и, № 39, 14). Рассматривание иллюстраций, картинок в журналах, книгах по медицине.
Пасхальные чудеса	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Правила безопасности при террористическом акте», «Звоним по телефону в специальные службы безопасности» (Конспект). Чтение х/л: рассказы, загадки про героические профессии.

МАЙ			
День Победы	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» (Конспекты). Рассматривание иллюстраций, открыток с видами природы, животных, знакомство детей с Красной книгой.
Птицы весной	2	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Рассмотреть на игровом участке все опасные места. Рассматривание картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное-несъедобное» (Картотека д/и, № 16). Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (Конспект).
Лето	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Моделирование ситуаций на тему «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду, «Если ты вдруг потерялся». Беседа «Правила безопасности на качелях», «Безопасная игра в песочнице» (Конспект).
Лето	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение х/л: «Рассказ воспитателя», С. Маршак «Три мудреца в одном саду». Просмотр презентации «Правила поведения у водоема».

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
Мой город	1	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Беседы «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед»

			(Конспект). Чтение х/л: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», Д/и «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе» (Картотека д/и, №1). С/р и «Транспорт» (Картотека с/р и, №18). Строительные игры « Построй улицу» (Куцакова, с.24).
Осень	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Отдых на природе» (Конспект).
Осень	3	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседы «Где живут витамины», «Какие бывают грибы», «Опасные растения» (Белая, с.6). Д/и «Угадай на вкус», «Где какой витамин», «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета» (Картотека д/и, №9).
Осень	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Пожарный – профессия героическая» (Конспект). Чтение х/л: С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» П/и «Кто быстрее?» (Картотека п/и, №6).

ОКТАБРЬ			
Я вырасту здоровым	1	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Беседа «Как работает мой организм» (Конспект). Чтение х/л: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». С/р и «Поликлиника» (Картотека с/р и, №6).
Я вырасту здоровым	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Беседа «Я еду в машине» (Конспект). КВН «Правила дорожные совсем – совсем не сложные» (Конспект). С/р и «Водители» (Картотека с/р и, №18).
День народного единства	3	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Беседы «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» (Белая, с.11). С/р и «Аптека», «Поликлиника». (Картотека с/р и, №6, 19).
День народного единства	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Свои и чужие», «Опасные предметы» (Белая, с.23). Д/и «Найди опасный предмет» (Картотека д/и, №23). С/р и «Поликлиника», «Семья» (Картотека с/р и, №6, 8).
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» (Шорыгина, с.5-11). Чтение х/л: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история»,

			«Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Ди «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». (Картотека д/и, №21). С/р и «Транспорт» (Картотека с/р и, №18).
День народного единства	2	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Беседы «Кто нас защищает», «Как работают», «Знай и пожарные правила соблюдай» (Шорыгина, с.8) Чтение х/л: С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Опытно-исследовательская деятельность: тонет-плавает – горит (Конспект). Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Ди «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть» (Картотека д/и, №23).
Новый год	3	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасные незнакомые животные» (Белая, с.10). Ди «Зашумленные картинки». С/р и «Моя семья. Наши питомцы» (Картотека с/р и, №8). Чтение х/л: Г. Новицкая «Дворняжка», И. Токмакова «Ничья кошка», А Дмитриев «Бездомная кошка », Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», Е. Пермяк «Самая страшная», Е. Благинина «Котёнок».
Новый год	4	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Беседа «Если ты потерялся на улице...» (Белая, с.28). Ди «Назови свой адрес и как зовут родителей» (Картотека д/и, №29). С/р и «Полицейский» (Картотека с/р и, №20).

ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Безопасность на дорогах	Беседа «Зимняя дорога» (Конспект). Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» (Картотека д/и, №30). С/р и «На станции технического обслуживания автомобилей» (Картотека с/р и, №18).
Новый год	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды красиво, но небезопасно» (Белая, с.25). Д/и «Горит – не горит» (Картотека д/и, №24).
Новый год	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказ — беседа «Наши друзья и недруги», «Использование и хранение опасных предметов» (Конспект). Чтение х/л: С. Михалков «Как друзья познаются», «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка». С/р и «Семья» (Картотека с/р и, №8).
Новый год	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Как работают домашние помощники» (Конспект). Д/и «Угадай электрический прибор». С/р и «Семья» (Картотека с/р и, №8).
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Бережем свое здоровье	Беседа «Контакты с животными» (Белая, с.32). С/р и «Зоопарк» (Картотека с/р и, №21). Д/и «Кто где живёт?», «Что где растёт?» (Картотека д/и, №5, 38). Чтение х/л: А. Барто «Прогулка», энциклопедии «Природа»,

			«Окружающий мир», Т. Шорыгина «Экологические сказки».
Зима	3	Бережем здоровье Безопасный отдых на природе	Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» (Конспект). Тренинг «Обучение самомассажу». Чтение х/л: Т. Шорыгина «Волшебные вороны», «Как избежать неприятности на природе».
Зима	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Первичные средства пожаротушения» (Белая, с.33). Чтение Л.Толстого «Пожар», Б. Житкова «Пожар в море», Е. Хоринский «Спичка - невеличка». С/р и «Мы пожарные» (Картотека с/р и, №9).
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Бережем здоровье	Рассказ «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» (Конспект). Чтение х/л: А. Барто «Девочка чумакая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Д/и «Туалетные принадлежности» (Картотека д/и, №27).
День защитника Отечества	2	Безопасность на дорогах	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» (Саулина, с.5). Чтение х/л: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Д/и «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию» (Картотека д/и, №30).

			С/р и «Транспорт» (Картотека с/р и, №18).
День защитника Отечества	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Безопасный дом» (Конспект). Д/и «Собери и расскажи» (Картотека д/и, №12). С/р и «МЧС» (Картотека с/р и, №9).
Международный женский день	4	Бережем здоровье	Беседы «Как стать Неболейкой», «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел» (Конспект). Чтение х/л: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». С/р и «Поликлиника», «Аптека» (Картотека с/р и, №6,19). Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для с/ри «Аптека».
МАРТ			
Международный женский день	1	Безопасность на дорогах	Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим» (Конспект). Д/и «Правильно ли поступил ребенок?» (Картотека д/и, №30). С/р и «Транспорт» (Картотека с/р и, №18).
Народная культура и традиции	2	Бережем здоровье	Беседы «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки» (Белая, с.37). Чтение х/л: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Д/и «Что полезно для здоровья» (Картотека д/и, №33).
Народная	3	Безопасность на дорогах	Беседы «Мы - пешеходы»,

культура и традиции			«Важные правила для пешехода», «Наша безопасность на улице и дома» (Шорыгина, с.25-32). Обыгрывание и обсуждение ситуаций. С/р и «Скорая помощь» (Картотека с/р и, №22).
Народная культура и традиции	4	Безопасный отдых на природе	Беседа «Безопасность на льду весной» (Шорыгина, с.8). Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение х/л: Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Д/и «Да-нет» (Картотека д/и, №19).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Бережем здоровье	Беседа ««Если ты потерялся»» (Белая, с.23). Чтение х/л: «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М. Миронов, «Про самовольные отлучки из дома» Э. Сагалакова. С/р и «Милиция», «Спасатели» (Картотека с/р и, №9, 20).
Весна	2	Бережем свое здоровье	Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» (Белая, с.35). Чтение А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Т.А. «Беседы по основам безопасности» Д/и «Что лишнее?» (Картотека д/и, №34). С/р и «Семья» (Картотека с/р и, №8).
День Победы	3	Безопасный отдых на природе	Беседы «Страна насекомых», «Маленькие – да удаленькие» (Конспект). Чтение загадки о насекомых, Т. А. Шорыгина « Муха Грязнуха».
День Победы	4	Бережем здоровье	Беседы «Опасная неосторожность»,

			«Животные и растения - друзья и враги» (Шорыгина, с.45). С/р и «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов» (Картотека с/р и, №9,19,3).
МАЙ			
День Победы	1	Бережем здоровье	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах (Конспект + н/д пособия). Беседа «Чтобы не было беды» (Шорыгина, с.16). С/р и «Травмпункт» (Картотека с/р и, №6).
Лето	2	Безопасность на дорогах Бережем здоровье	Беседа ««Катание на велосипеде, самокате, роликах» (Конспект). Д/и «Найди такой же знак и расскажи» (Картотека д/и, №25). С/р и «Водители» (Картотека с/р и, №18). Беседа «Огонь - наш друг или враг» (Шорыгина, с.19). Д/и «Правильно ли это?» (Картотека д/и, №37). С/р и «Пожарные» (Картотека с/р и, №9).
Лето	3	Безопасность на дорогах	Беседа ««Важные правила для пешеходов» (Саулина, с.9). Д/и «Кто чем управляет?» (Картотека д/и, №39). С/р и «ГИБДД» (Картотека с/р и, №20).
Лето	4	Безопасное поведение на природе	Беседа «Я люблю загорать и купаться!» (Шорыгина, с.18). Развлечение «Здравствуй, лето!» (Конспект). С/р и «Семья. Отдых на берегу

			озера» (Картотека с/р и, №8).
--	--	--	----------------------------------

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

	№ недели	Основные направления работы	Образовательная деятельность в режимные моменты
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Мои любимые игры надетской площадке» (Белая, с. 26). Обсуждение опасных ситуаций из опыта детей. Д/и «Правильно-неправильно» (Картотека д/и, №3). Составление правил безопасности на детской площадке. Чтение х/л: Я. Пишумов «Азбука города», С. Михалков «Шагая осторожно».
Мой город, моя страна, моя планета	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед» (Шорыгина, с. 15). Чтение х/л: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Д/и «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в День знаний», «Мой город, моя страна, моя планета» (Картотека д/и, №4). С/р и «Городской транспорт» (Картотека с/р и, №8).
Мой город, моя	3	Безопасность в природе	Беседы: «Как вы отдыхали летом»,

страна, моя планета			«Как лето помогает нам быть здоровыми» (Конспект). Продуктивная деятельность «Картинки о лете» (Конспект).
	4	Бережем свое здоровье	Беседа «Почему в группе должен быть порядок» (Конспект). Д/и: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место» (Картотека д/и, №5).
ОКТАБРЬ			
Осень	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?» (Конспект). Рассматривание книг с правилами о безопасности, сделанные своими руками. Беседа «Правила на всю жизнь!» (Конспект). Д/и «Бывает – не бывает?», «Почтальон» (Картотека д/и, № 15, 9).
Осень	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» (Конспект). Рассматривание иллюстраций. Чтение х/л: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я.Пишумов «Дорожная азбука». Д/и «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» (Картотека д/и, №7). Беседа с инспектором ГИБДД. Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»

			(Конспект).
Осень	3	Безопасность в природе	Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными) (Белая, с.27). Чтение х/л: Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка». Загадывание загадок о животных, насекомых. С/ри «Юные экологи» (Картотека с/р и, № 40). Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.
	4	Бережем свое здоровье	Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел» (Конспект). С/р и «Поликлиника», «Больница» (Картотека с/р и, №8).
НОЯБРЬ			
День народного единства	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». (Белая, с.30). Д/и «Правильно ли это?» (Картотека д/и, №7).
День народного единства	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят» Познакомить детей с автомобилями спецслужб (демонстрация картинок). Загадывание загадок, просмотр видеофильма «Транспорт города» (Саулина, с.31).
Поздняя осень	3	Безопасность в природе	Д/и «Идём в лес за грибами». Чтение х/л: рассказ Л.Толстого «Дети в роще» + беседа с детьми о прочитанном, создание проблемной

			ситуации «Потерялся» (Белая, с.16).
Поздняя осень	4	Бережем свое здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» (Конспект). Чтение х/л: А. Барто «Девочка чумакая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Д/и «Туалетные принадлежности» (Картотека д/и, №8).
ДЕКАБРЬ			
Новый год	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание иллюстраций. Беседы «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды-красиво, но небезопасно». (Белая, с.25). Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица» (Конспект).
Новый год	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Целевая прогулка по улице. «Зачем нужны дорожные знаки». (Саулина, с. 44.). Чтение х/л: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Д/и «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию» (Картотека д/и, №9). Беседа «Мои любимые игры на детской площадке зимой» Обсуждение опасных ситуаций из опыта детей. (Белая, с.26).
Новый год	3	Безопасность в природе	Предложить детям проблемные ситуации по теме и обсудить. Рассматривание сюжетных картинок. Д/и «Выбери правильный»

			(Картотека д/и, №11).
Новый год	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Провести беседы о безопасном поведении в дни новогодних каникул. Осторожное обращение с бенгальскими огнями, хлопушками. Рассмотрение проблемных ситуаций.
ЯНВАРЬ			
Зима	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с детьми о видах транспорта, игры – задания, решения кроссвордов, разгадывание загадок. Кроссворд (Конспект).
	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение загадки. Д/и «Угадай электрический прибор» (Картотека д/и, №14). С/р и «Семья» (Картотека с/р и, №16).
	4	Бережем свое здоровье	Беседа о пользе воды для организма. Д/и «Съедобный – несъедобный продукт» (Картотека д/и, №20). Чтение х/л: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». С/р и «Поликлиника», «Аптека» (Картотека с/р и, №23).
ФЕВРАЛЬ			
День защитника Отечества	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	С/р и «Пожарники» (Картотека с/р и, №5). Д/и «С огнем не играй, пожар не затевай» (Картотека д/и, №6). Разобрать с детьми проблемные ситуации по теме

			(Белая, с.32).
	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с детьми о правилах дорожного движения, знакомство с профессией- инспектор ГИБДД. Знакомство с понятием - фликеры (Шорыгина,с.23).
День защитника Отечества	3	Безопасность в природе	Рассматривание птиц на прогулке (Картотека наблюдений, №9). Беседа «Осторожно, гололёд» (Конспект). Д/и «Спрячь мышку» (Картотека д/и, №10).
	4	Бережем свое здоровье	Беседа «Витамины в продуктах» (Конспект). Презентация «Полезные продукты». Д/и «Найди витамин», «Узнай на вкус», «Что можно приготовить из фруктов?» (Картотека д/и, №12). Динамическая пауза «Компот».
МАРТ			
Международный женский день	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказы детей о домашних питомцах. Составление правил безопасного общения с животными. (Белая, с.56). ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Друзья человека» (Конспект).
Народная культура и традиции	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим» (Конспект). Рассматривание и обсуждение ситуаций на дорогах. Загадки. П/и «Засветись!» (Картотека п/и, №13). Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» (Картотека д/и, №15).

	3	Безопасность в природе	Беседа " Осторожно, сосульки и снег с крыши! ", «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе» (Конспект). Целевая прогулка по улицам города, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей. Загадывание о предметах ближайшего окружения. Д/и «Бывает – не бывает?» (Картотека д/и, № 13). Настольно-печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Как избежать неприятности». Рассматривание плакатов «Безопасность дома и на улице». 7.С/р и «Семья» (проигрывание опасных ситуаций) (Картотека с/р и, № 3).
	4	Бережем свое здоровье	Для укрепления иммунитета выполнять правила доктора Неболейко (Белая, с. 33). Стихи и загадки Игры и пособия по теме – Сказка К.Чуковского «Доктор Айболит». С/р и «Вылечи свою любимую игрушку» (Картотека с/р и, №5).
АПРЕЛЬ			
Весна	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» (Белая, с.34). С/р и «Аптека», «Поликлиника» (Картотека с/р и, №6). Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для с/р и.
	2	Безопасность на дорогах	Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот

			запрещает Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Д/и «Назови знак», «Разложи знаки» (Картотека д/и, №16).
День Победы	3	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказать детям об опасности, которая может встретиться детям во дворе, на площадке с использованием велосипеда, роликов, самокатов (Шорыгина, с.44).
	4	Бережем свое здоровье	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» (Белая, с41.). С/р и «Травмпункт» (Картотека с/р и, №14).
МАЙ			
День Победы	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Правила поведения при грозе» (Белая, с.53). Игры, чтение художественной литературы по теме недели, стимулирование развития у ребенка самостоятельности в чрезвычайных ситуациях.
	2	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода» (Саулина, с.26). Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность «Мы по улице идем», «Пешеходный переход» (Конспект).
До свидания, детский сад!	3	Безопасность в природе	Беседы «Какие бывают грибы», «Опасные растения» (Белая, с.43).

Здравствуй, школа		Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение: загадки о грибах. Д/и «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета» (Картотека д/и, №12). Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» (Конспект).
	4	Бережем свое здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки» (Конспект). Рассмотреть с детьми проблемные ситуации об играх на воде, правилах безопасного пребывания на водоёмах (Белая, с.24).

Часть формируемая участниками образовательных отношений **Работа педагога психолога с детьми общеобразовательных групп**

В течении учебного года педагогом-психологом проводятся групповые и подгрупповые занятия:

В ясельных группах в период адаптации с целью создания оптимальных социально-психологических условий для сохранения и поддержания психического здоровья детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Во 2х младших, средних и старших группах с целью создания условий для сохранения и формирования психологического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности. умения делать выбор и нести за него ответственность, а также *(для детей старшего возраста)* готовности к школьному обучению на начальном этапе образования, адаптации к условиям школьного обучения .

Программы занятий разработаны на основе программы Хухлаевой О. В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

В подготовительных группах с целью формирования у детей знаний, умений, навыков и отношений, способствующих успешности в будущем школьном обучении, предупреждающих отрицательное воздействие на соматическое и психическое здоровье детей требований школьной жизни, а также оказание своевременной психологической поддержки детям и их родителям перед поступлением в школу.

Для этого проводятся занятия по формированию готовности к школьному обучению с помощью сказок М. А. Панфиловой «Лесная школа».

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с воспитанниками ясельных групп в период адаптации

Цель - создание оптимальных социально-психологических условий для сохранения и поддержания психического здоровья детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Задачи:

- Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в процессе адаптации к ДООУ.
- Обеспечить успешное проведение адаптационного периода с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Формировать у педагогов способность к активному социальному взаимодействию с родителями детей поступивших в ДООУ.
- Оказывать квалифицированную помощь родителям в период подготовки и привыкания детей к ДООУ.

Содержание работы:

Главным в работе психолога в адаптационный период является конкретная помощь детям в установлении эмоционального контакта, доверия к взрослым и сверстникам. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий взрослого и ребенка, сопровождаемых улыбкой, доброжелательной интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку. Ребенок должен увидеть во взрослом доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре. Сгладить адаптационный период помогут занятия, используемые в программе. Занятия, проводимые в игровой форме помогут в формировании положительной мотивации к посещению детского сада.

Также следует создавать условия для самостоятельных занятий: предлагать малышам каталки, машинки, мячи, пирамидки, мозаики и др. так как развитие предметной деятельности благоприятно влияет на привыкание ребенка к яслям. Адаптация легче протекает у тех малышей, у которых развита предметная деятельность.

Чтобы снизить психоэмоциональное напряжение необходимо направлять внимание ребенка на деятельность, которая приносит ему удовольствие это, в

первую очередь, игра. Инициатором игры, занятий и упражнений всегда выступает взрослый.

Структура занятий

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, появление игрушечного персонажа.

3. Практический этап

- игры и упражнения на развитие и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап

- Подведение итогов занятия;
- поддержание эмоционального настроения группы.

Реализация программы начинается с сентября по декабрь, состоит из 15 развивающих занятий. Занятия проводятся в групповых комнатах с по 15 минут соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

	Название темы	Название практических занятий	Содержание
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	«Давайте познакомимся»	Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. Знакомство с взрослым и друг с другом Осознание себя, и своего имени. Снятие психомышечного напряжения. Развитие координации движений, мелкой моторики, ориентации в собственном теле.
		«А меня зовут...»	
		«Веселые зайчата»	
		«Разноцветные мячики»	
Октябрь		«Клубочек»	Закрепить знания детей друг о друге, Умение обращаться друг к другу по имени. Вырабатывать положительное отношение к детскому саду
		«Отгадай, кто тебя позвал»	Закреплять навыки положительного социального поведения. Дифференцировать слуховое восприятие, соотнося человека с его голосом.
		«Поезд»	Закреплять умение знакомиться. Развивать слуховое восприятие, координацию движений. Способствовать нейтрализации негативной эмоциональной энергии и

			агрессивного поведения.
		«Большое дерево»	Учить детей чувствовать, что вместе, в группе лучше играть, заниматься, и отдыхать.
Ноябрь	«Игрушка в жизни ребенка»	«Матрешка»	Формирование психомоторных функций. Способствовать развитию интереса у детей к организованной двигательной активности.
		«К нам пришла в нарядном платье с белым бантом кукла Катя»	Развивать интереса детей к игровой деятельности. Формировать интерес к активной совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, знакомить с частями тела человека
		«Мишка-топтыжка»	Развивать психомоторные навыки детей. Развивать интерес к игровой деятельности.
		«В гости к коту Матвею»	Активизация детей на занятия. Развивать у детей интерес к игровой и двигательной активности, знакомить с изобразительными средствами.
Декабрь		«Ёжик топал по дорожке»	Воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру с помощью игрушек. Формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Развивать конструктивные способности воспитанников.
	«Наши любимые сказки»	«Сказки бабушки Забавушки «Репка»»	Развитие координации движений посредством использования музыкально-ритмических упражнений. Стимулировать речевую активность.
		«Сказки бабушки Забавушки «Курочка Ряба»»	Развивать слуховое внимание, умение получать положительные эмоции от общения со сказочными героями.
		Сказка «Мудрого Кота «Колобок»»	Стимулировать речевую активность (произношение звукоподражаний, слов и фраз). Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, общую и мелкую моторику.
		Сказка «Мудрого кота Теремок»»	Получать положительные эмоции от общения со сказочными героями.

Список литературы:

1. Баркан А. И. «Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка» - М. АСТ-Пресс, 2007

2. Жердева Е. В. «Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)» - Е. В. Жердева – Ростов –н/Д: Феникс, 2007.

3. Заводчикова О. Г. «Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи» - М.: Просвещение, 2007

4. Кирюхина Н. В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»: практическое пособие – М. Айрис-Пресс, 2006

5. Комарова Н. Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2010

6. Обухова Л. Ф. «Детская психология» - М.: Владос, 2007

7. Урунтаева Г. А. «Дошкольная психология» - М.: Академия, 2007

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога с воспитанниками вторых младших групп

Занятия для детей 3 – 4 лет разработаны и реализуются на основе программы О. В. Хухлаевой О.Е., Хухлаев, Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Работа педагога - психолога с детьми младшего дошкольного возраста направлена на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности.

Цель – создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи :

- обучение положительному принятию других людей;
- обучение рефлексивным навыкам;
- содействие росту, развитию детей.

Структура занятия

1.Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе (ритуал приветствия);
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, появление игрушечного персонажа.

3. Практический этап

- Подача нового материала через прочтение психотерапевтической сказки;
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение и рефлексия материалов занятия;
- подведение итогов занятия;
- поддержание эмоционального настроения группы (ритуал прощания).

Работа реализуется в течение года, состоит из 15 развивающих занятий, проводятся с октября по апрель два раза в месяц по 15 минут в каждой группе. Занятия проводятся в групповых комнатах с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

темы	Название темы	Название практических занятий
	Чувства. Введение в мир психологии	1. Знакомство 2. Весёлые – грустные 5. Весёлые – грустные 7. Радуется - боится
I	Чувства нужно уметь распознавать	8. Радость, страх, злость 11. Узнаю чувство по лицу
II	Полезные чувства: радость, любовь, забота	13. Забота 14. Радость, любовь
V	Вредное чувство - обида	15. Кто как обижается 16. Пожалей обиженного
	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре	17. Поссорились – помирились 18. Разозлился-помирился
I	Какие чувства живут в природе	20. Природа умеет чувствовать 24. Радуюсь вместе с природой 25. Итоговое

Содержание

В процессе групповой работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В основном это разработки авторов программы «Тропинка к своему Я». В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. Методические приёмы классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Соответственно ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу.

Психогимнастические игры направлены на формирование самопринятия и принятия других людей, в психогимнастических играх у детей

- формируются: а) принятие своего имени;
б) принятие своих качеств характера;
в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры, игры и задания, используемые в программе, способствуют развитию и расширению сферы общения; игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие воображения игры вербальные, невербальные

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или сказке коллективное сочинение сказок. Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по своему, того или иного живого существа или неживого предмета.

Эмоционально-символические методы состоит из группового обсуждения различных чувств: радости, обиды, страха. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Направленного рисования, то есть рисование на определённые темы.

Релаксационные методы в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные.

Список литературы

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб., 1998
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». -М.: Академия, 2000. - 256 с.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.
4. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.: Издательский центр «Академия»,»2003.- 456с.
- 5.Обухова Л.Ф. Детская психология.-М.: Российское педагогическое агентство, 1999,-285 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
- 7.Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 1994.- 264
8. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. докт. психол. наук. М., 2001.- 142с.
- 9.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1995

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога с воспитанниками средней группы

Программа «Тропинка к своему Я» направлена на создание условий способствующих сохранению и формирования психологического здоровья дошкольников, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, развития положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности.

Занятия разработаны и реализуются для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет на основе программы Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Педагогическая целесообразность занятий заключается в том, что позволяет через групповую работу, обучать детей социально приемлемым способам самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, поддержанию положительного эмоционального фона, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Цель – создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей
- обучение рефлексивным умениям
- формирование потребности в саморазвитии
- содействие росту, развитию детей.

Структура занятия

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе (ритуал приветствия);
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, появление игрушечного персонажа.

3. Практический этап

- Подача нового материала через прочтение психотерапевтической сказки;
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение и рефлексия материалов занятия;
- подведение итогов занятия;
- поддержание эмоционального настроения группы (ритуал прощания).

Работа реализуется с октября по апрель в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей 4-5 лет, состоит из 15 развивающих занятий, которые проводятся два раза в месяц по 20 минут.

Занятия проводятся в групповых комнатах с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

№ темы	Название темы	Название практических занятий
I	Кто я?	1. Я расту, изменяюсь 2. Я расту, изменяюсь 3. Я мальчик, девочка 4. Какие девочки, какие мальчики
I I	Я- хозяин своих чувств	5. Кто такой хозяин своих чувств? 6. Я учусь не драться 7. Я учусь не обзывать других 8. Я учусь не обижаться 10. Ты, обиду не держи поскорее расскажи.
I II	Мои чувства	15. Любовь. Я люблю маму – мама любит меня 16. Я люблю папу – папа любит меня 19. Я люблю всех людей 21. Я люблю мою землю – Земля любит меня
I V	Что такое счастье	23Что значит быть счастливым? 25Итоговое
Всего		15

Содержание

В процессе групповой работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы «Тропинка к своему Я». В занятия включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. Методические приёмы классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Соответственно ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу.

Психогимнастические игры направлены на формирование самопринятия и принятия других людей, в психогимнастических играх у детей формируются: Принятие своего имени. Принятие своих качеств характера. Принятие своего прошлого, настоящего, будущего. Принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры, игры и задания, используемые в программе, способствуют развитию и расширению сферы общения; игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие воображения игры вербальные, невербальные

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или сказке коллективное сочинение сказок. Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по своему, того или иного живого существа или неживого предмета.

Эмоционально-символические методы состоит из группового обсуждения различных чувств: радости, обиды, страха. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Направленного рисования, то есть рисование на определённые темы.

Релаксационные методы - включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Список литературы

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб., 1998
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». -М.: Академия, 2000. - 256 с.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.
4. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия»,»2003.- 456с.
- 5.Обухова Л.Ф. Детская психология. -М.: Российское педагогическое агентство, 1999, -285 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
- 7.Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 1994.- 264
8. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. М., 2001.- 142с.
- 9.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. - М.: Просвещение

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога с воспитанниками старших групп

Занятия для детей старшего дошкольного возраста разработаны и реализуются на основе программы Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Программа «Тропинка к своему Я» направлена на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности, умения делать выбор и нести за него ответственность, готовности к школьному обучению на начальном этапе образования, адаптации к условиям школьного обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроя, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Цель – создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей
- обучение рефлексивным умениям
- формирование потребности в саморазвитии
- содействие росту, развитию детей.

Структура занятия

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроя в группе (ритуал приветствия);
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, появление игрушечного персонажа.

3. Практический этап

- Подача нового материала через прочтение психотерапевтической сказки;
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение и рефлексия материалов занятия;
- подведение итогов занятия;
- поддержание эмоционального настроя группы (ритуал прощания).

Программа реализуется с октября по апрель в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей 5-6 лет. Программа состоит из 15 развивающих занятий, которые проводятся два раза в месяц по

подгруппам по 25 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

темы	Название темы	Название занятия
	Трудное чувство «дружба»	1. Что такое дружба? 2. Дружба – это помощь 3. Кто такой настоящий друг? 4. С кем я хочу дружить 5. Какие чувства мешают дружить 6. Дружба
I	Как можно изменить чувства другого человека	8. Как помочь сердитому человеку
II	Герои русского фольклора – какие они?	9. Баба Яга 12. Змей Горыныч 13. Серый волк 15. Медведь
V	Сильный человек – это человек с сильной волей	16. Сила человека – это сила его воли 17. Сила воли – уметь терпеть
	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	18. Трудности дороги к знанию 25. Итоговое
Всего		15

Содержание

В процессе групповой работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы «Тропинка к своему Я», включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. Методические приёмы классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. Развивают умение принимать любую роль, умение продуцировать новые образы. Ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу. **Психогимнастические игры** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга, с помощью которого особым образом можно формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а также изменения могут происходить в состояниях отдельных участников. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени; принятие своих качеств характера; принятие своего прошлого, настоящего, будущего; принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»; способствующие расширению сфер общения и сотрудничества. **Игры и задания, направленные на развитие произвольности** для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако, чтобы формирование осознанности осуществлялось достаточно осознанно вводятся понятия «хозяин своих чувств», «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения вербальные игры представляют собой придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по своему, того или иного живого существа или неживого предмета. А также применяется «мысленные картинки» дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса) придумывают картинку, а затем рассказывают её группе

Задания с использованием метафор. Способствуют саморазвитию – это значит, что личность берёт на себя ответственность за своё развитие. Для этого необходимо, чтобы у человека присутствовало знание о своих ресурсах и был доступ к ним. Предъявляемые детям метафоры состоят из нескольких компонентов:

- метафорический конфликт, или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других)
- метафорический кризис – наступление невыполняемой для героя ситуации, проблема;
- поиск и нахождение ресурсов внутри себя – открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса;
- торжество и праздник – приход ситуации успеха, признание со стороны окружающих.

Таким образом, у ребёнка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдёшь и наверняка сможешь победить трудности.

Эмоционально-символические методы формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личной интеграции. В программе используются две основные модели эмоционально-символических методов.

Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса.

Направленное рисование, то есть рисование на определённые темы. Детям предлагается рисовать всё, что навевается метафорой.

Релаксационные методы. в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Список литературы

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья.- СПб., 1998
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». -М.: Академия, 2000. - 256 с.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.
4. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия»,»2003.- 456с.
- 5.Обухова Л.Ф. Детская психология. -М.: Российское педагогическое агентство, 1999, -285 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
- 7.Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 1994.- 264
8. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. М., 2001.- 142с.
- 9.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1995
10. Юраш А.Г. Актуальность охраны психологического и психического здоровья детей на современном этапе развития общества// Психологическая газета, 1997, № 10(25)

Календарно-тематический плане занятий педагога-психолога с воспитанниками подготовительных групп по подготовке к школе

Цель работы: Формирование у детей знаний, умений, навыков и отношений, способствующих успешности в будущем школьном обучении, предупреждающих отрицательное воздействие на соматическое и психическое здоровье детей требований школьной жизни, а также оказание своевременной психологической поддержки детям и их родителям перед поступлением в школу.

Для этого с детьми подготовительных групп проводятся занятия по формированию готовности к школьному обучению с помощью сказок М. А. Панфиловой «Лесная школа».

Предлагаемые сказки решают **задачи:**

- Формировать положительную мотивацию к школьному обучению.
- Развивать познавательную сферу.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Формировать коммуникативные умения и навыки, развивать совместную деятельность детей и навыки партнерского общения.
- Развивать эмоционально-нравственные отношения, способствующие успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Тренировать волевую саморегуляцию и самоконтроль. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей.

Организация занятий

Занятия проводятся психологом один раз в неделю по подгруппам с октября по апрель. Продолжительность занятий с детьми подготовительных групп - 30 минут. Система работы построена из 24 занятий, учтены возрастные особенности психического развития и основной вид деятельности детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся в кабинете психолога с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

Структура занятия

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроя в группе (ритуал приветствия);
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, появление игрушечного персонажа;
- выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача нового материала через прочтение психотерапевтической сказки;
- игры и упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение и рефлексия материалов занятия;
- подведение итогов занятия;
- поддержание эмоционального настроя группы (ритуал прощания).

Методические средства, используемые в работе

В каждой из 24 сказок рассказывается о конкретной ситуации, которая будет происходить в жизни каждого первоклассника. После прочтения сказки с учетом эмоций, чувств и с соответствующей интонацией голоса, проводится игровая инсценировка: дети начинают действовать самостоятельно, разбирать и анализировать происходящие события, так они становятся его активными участниками. Играя в сказку, дети приобретают новые знания и практический опыт, свободно высказывая собственные мысли, обогащают словарный запас, совершенствуется диалоговая речь. Проигрывание ролей сказочных персонажей формирует у детей произвольность поведения и соподчинение мотивов, развивается эмоционально-волевая сфера, что создает для детей дошкольного

возраста благоприятную психологическую основу к предстоящему переходу в школу.

Дата		Тема раздела	Содержание
«Сказки для адаптации»			
ноябрь	1-я неделя	Сказка Создание «Лесной школы»	Способствуют развитию представлений о школе у будущих первоклассников.
	2-я неделя	Сказка «Букет для учителя»	Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволяют снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.
	3-я неделя	Сказка «Смешные страхи»	
	4-я неделя	Сказка «Игры в школе»	
«Сказки об отношении учеников к вещам»			
декабрь	1-я неделя	Сказка «Школьные правила»	В школе дети встретятся с новым миром предметов, которые имеют прямое отношение к новому для них виду деятельности - учебе.
	2-я неделя	Сказка «Собирание портфеля»	Для дошкольников школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором.
	3-я неделя	Сказка «Белочкин сон»	Научить дошкольников правильно обращаться с этими предметами, развить аккуратность и самостоятельность.
	4-я неделя	Сказка «Госпожа Аккуратность»	
«Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям»			
январь	1-я неделя	Сказка «Домашнее задание»	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов.
	2-я неделя	Сказка «Школьные оценки»	Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
	3-я неделя	Сказка «Ленивец»	
	4-я неделя	Сказка «Списывание»	Способствовать развитию адекватного отношения к результатам своего труда, верить в собственные силы, и стремиться к успеху.
«Сказки о здоровье, и в том, числе о психологическом»			
февраль	1-я неделя	Сказка «Телевизор»	Учат здоровому образу жизни.
	2-я неделя	Сказка «Бабушкин помощник»	Способствует формированию самосознания и адекватной самооценке.
	3-я неделя	Сказка «Прививка»	
	4-я неделя	Сказка «Больной друг»	
Сказки о школьных конфликтах			
Март -	1-я неделя	Сказка «Ябеда»	Способствуют формированию коммуникативных навыков сотрудничества в обществе со сверстниками.
	2-я неделя	Сказка «Шапка-невидимка»	Обучает эмоциональной разрядке. Способствует принятию положительной стороны

3-я неделя	Сказка «Задача для Лисенка»	взаимодействия между мальчиками и девочками.
4-я неделя	Сказка «Грубые слова»	
1-я неделя	Сказка «Спорщик»	
2-я неделя	Сказка «Обида»	
3-я неделя	Сказка «Дружная страна»	
4-я неделя	Сказка «Гордость школы»	Способствуют формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Заключительная сказка. Подведение итогов проделанной работы.

Каждая из перечисленных сказок удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности.

В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе).

Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности.

Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д.

Дети охотно принимают предложение поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой — сказка плавно переходит в игру, а игра в сказку.

Список литературы:

1. Панфилова М. А., «Лесная школа» коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников – М.: ТЦ Сфера, 2002
2. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. «Тропинки к своему Я» - М.: «Генезис», 2014
4. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В Психологических занятий с детьми дошкольного «Цветик-семицветик» - СПб: Речь, 2005;

5. Дмитриева И.Р. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга). - СПб.: НУ Центр стратегических исследований, 2014

6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2014.

7. Мухина В.С. Детская психология. Учебник для студентов пед. институтов. / Под ред. Л. А. Венгера. - М. : Просвещение, 1985.

8. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. - СПб.: Детство-пресс, 2009.

9.Н. Г. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Занятия с элементами психогимнастики – ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 1998/. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000 Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	<i>Методические пособия:</i> Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная группа), М. «Скрипторий 2003», 2015. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание
--	---

дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка, М. ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах, М. ТЦ Сфера, 2010.

Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении, М. ТЦ Сфера, 2007.

Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, М. ТЦ Сфера, 2010. Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001

Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008

Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.

И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.

Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге; Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	<i>Методические пособия:</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Шорыгина Т. А. Беседы о поведении ребенка за столом, М. ТЦ Сфера, 2005. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Плакаты «Очень важные профессии».
«Формирование основ безопасности»	<i>Методические пособия:</i> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, М. ТЦ Сфера, 2006. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, М. ТЦ Сфера, 2009. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь1,2,3,4. – СПб .: Детство-Пресс,2005 Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004 Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2004 <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

